หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์
และตัวตั้งไม่เกิน 100,000

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 26

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
รหัสวิชา ค 13101 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนหลายหลัก ใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบวก จำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทดสอบก่อนเรียน

2. ครูทบทวนเรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยให้นักเรียนพิจารณาจากการบวกของจริง ใช้รูปภาพ และใช้สัญลักษณ์ เช่น มีดินสอ 36 แท่ง ซื้อมาอีก 12 แท่ง รวมมีดินสอทั้งหมด กี่แท่ง

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการบวกว่า หมายถึง การนำจำนวนสองจำนวนมารวมกัน แล้วให้นักเรียนผลัดกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ให้เพื่อนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องการบวกจำนวนหลายหลัก ใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

5. ครูแสดงตัวอย่างการบวกจำนวนที่มีสามหลักสองจำนวนซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด เช่น 250 + 324 ครูแนะนำว่าการแสดงวิธีหาผลบวกตามแนวตั้งจะต้องตั้งตัวเลขในหลักเดียวกันให้ตรงกัน และบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

6. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.1

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบทดสอบก่อนเรียน
3. ใบงานที่ 2.1

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.1

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง และ X ลงในกระดาษคำตอบ

1. 7,654 + 2,345 คำตอบตรงกับข้อใด ก. 1,999 ข. 9,999 ค. 7,899 ง. 9,990	5. 2,854 + 2,761 + 952 เท่ากับข้อใด ก. 6,567 ข. 6,765 ค. 5,567 ง. 6,667
2. 3,951 + ... = 5,193 จำนวนในช่องว่างคือข้อใด ก. 1,242 ข. 8,044 ค. 4,202 ง. 3,303	6. จำนวนในข้อใดมีค่าเท่ากับ 9,302 ก. 7,305 + 997 ข. 7,305 + 1,997 ค. 8,406 + 997 ง. 8,406 + 1,997
3. ....+ 3,215 = 8,426 จำนวนในช่องว่างคือข้อใด ก. 4,631 ข. 4,459 ค. 5,211 ง. 5,528	7. 6,348 – 5,729 คำตอบคือข้อใด ก. 1,421 ข. 1,241 ค. 691 ง. 619
4. 6,285 – 2,497 คำตอบคือข้อใดคือข้อใด ก. 3,787 ข. 3,778 ค. 3,877 ง. 3,788	8. 7,435 - ... = 4,757 จำนวนช่องว่าง ก. 2,698 ข. 2,768 ค. 2,678 ง. 4,768

9. .... – 3,071 = 4,640 จำนวนในช่องว่างคือข้อใด

ก. 1,569

ข. 4,640

ค. 6,600

ง. 7,711

10. 5,367 คือคำตอบของข้อใด

ก. 4,204 + 1,042

ข. 3,724 + 3,754

ค. 7,832 – 2,465

ง. 6,543 – 1,186

11. ซื้อลูกหมูไว้ 9,000 ตัว ต้องซื้อมาเพิ่มอีกกี่ตัว จึงจะครบ 10,000 ตัวพอดี เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

ก. 10,000 + 9,000 = ...

ข. 10,000 - 9,000 = ...

ค. 9,000 + 10,000 = ...

ง. 9,000 - 10,000 = ...

12. สัปดาห์แรกขายขนมได้เงิน 4,350 บาท สัปดาห์ที่สองขายขนมได้เงินน้อยกว่าสัปดาห์แรก 960 บาท สัปดาห์ที่สองขายขนมได้เงินเท่าไร

ก. 3,390 บาท

ข. 3,930 บาท

ค. 5,130 บาท

ง. 5,310 บาท

13. นักเรียนมีเงิน 2,935 บาท ขายกล้วยได้เงิน 2,369 บาท นำไปฝากธนาคาร 3,500 บาท นักเรียนเงินเหลือเท่าไร

ก. 8,804 บาท

ข. 5,304 บาท

ค. 2,934 บาท

ง. 1,804 บาท

14. ตู้เย็น ราคา 1,250 บาท วิทยุราคา 1,550 บาท ทีวีราคา 6,700 บาท ซื้อทั้งสามอย่างรวมกันเป็นเงินทั้งหมดเท่าไร

ก. 2,800 บาท

ข. 3,950 บาท

ค. 9,500 บาท

ง. 9,550 บาท

15. แม่ได้เงินเดือน 3,900 บาท พ่อได้เงินเดือน 4,400 บาท แม่กับพ่อได้เงินเดือนรวมกันเป็นเงินกี่บาท

ก. 4,300 บาท

ข. 8,300 บาท

ค. 8,200 บาท

ง. 9,200 บาท

ใบงานที่ 2.1
การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

(1) 435 + 324 = ____

(2) 736 + 132 = ____

(3) 540 + 349 = ____

(4) 608 + 371 = ____

(5) 453 + 123 = ____

(6) 264 + 711 = ____

(7) 389 + 210 = ____

(8) 635 + 163 = ____

(9) 456 + 321 = ____

(10) 789 + 210 = ____

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
รหัสวิชา ค 13101 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนหลายหลัก ใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบวก จำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเรื่องการบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด

2. ครูนำบัตรโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้นักเรียนและช่วยกันหาคำตอบ เริ่มจากจำนวนที่มีการทดหลักเดียวในหลักหน่วยไปหลักสิบ แล้วจึงทบทวนโจทย์ที่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย ครูอาจใช้อุปกรณ์แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ลูกคิดข้ามรั้วให้นักเรียนจัดอุปกรณ์แสดงการบวก ให้สังเกตว่า เมื่อรวมอุปกรณ์หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย เป็นเท่าไรฝึกทำจนเข้าใจแล้วจึงนำมาแสดงการบวกด้วยวิธีลัด

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มผลัดกันจัดอุปกรณ์แสดงจำนวนสองจำนวนบวกกัน โดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย และที่มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพัน ให้อีกฝ่ายเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำเพื่อฝึกทักษะการบวก

4. ครูกำหนดโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้นักเรียนแข่งกันหาคำตอบ โดยใช้หลักการและวิธีการเดียวกัน คือ เริ่มบวกในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงบวกตัวเลขในหลักถัดไปทางซ้ายมือทีละหลักตามลำดับ

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกที่มีทดว่า ผลบวกของจำนวนในหลักใดครบสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปบวกกับจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายมือ

6. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.2

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. บัตรโจทย์
3. ใบงานที่ 2.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.2

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน**ใน**การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.2	ใบงานที่ 2.2	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

.

ใบงานที่ 2.2
การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

(1) 549 + 232 = _____

(2) 764 + 172 = _____

(3) 443 + 431 = _____

(4) 689 + 211 = _____

(5) 574 + 352 = _____

(6) 367 + 253 = _____

(7) 796 + 105 = _____

(8) 402 + 298 = _____

(9) 500 + 237 = _____

(10) 648 + 200 = _____

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 28

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
รหัสวิชา ค 13101 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนหลายหลัก ใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบวก จำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยให้นักเรียนพิจารณาจากการบวกของจริง ใช้รูปภาพ และใช้สัญลักษณ์

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการบวกว่า หมายถึง การนำจำนวนสองจำนวนมารวมกัน

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องการบวกจำนวนหลายหลัก โดยใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

4. ครูนำบัตรโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000 มาให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เริ่มจากจำนวนที่มีการทดหลักเดียวในหลักหน่วยไปหลักสิบ แล้วจึงทบทวนโจทย์ที่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย ครูอาจใช้อุปกรณ์แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ลูกคิดข้ามรั้วหนีบให้นักเรียนจัดอุปกรณ์แสดงการบวก เพื่อให้สังเกตว่า เมื่อรวมอุปกรณ์หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย เป็นเท่าไรฝึกทำจนเข้าใจแล้วจึงนำมาแสดงการบวกด้วยวิธีลัด

5. ครูให้นักเรียนผลัดกันสร้างโจทย์การบวกให้เพื่อนหาคำตอบ

6. ครูกำหนดโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000 ให้นักเรียนแข่งกันหาคำตอบโดยใช้หลักการและวิธีการเดียวกัน คือ เริ่มบวกในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงบวกตัวเลขในหลักถัดไปทางซ้ายมือทีละหลักตามลำดับ

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกที่มีการทดว่า ผลบวกของจำนวนในหลักใดครบสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปบวกกับจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายมือ

8. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.3

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงานที่ 2.3
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.3

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.3	ใบงานที่ 2.3	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.3

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

(1) 3467 +
312
_____

(2) 5348 +
2641
_____

(3) 7469 +
1223
_____

(4) 6574 +
1352
_____

(5) 4050 +
2387
_____

(6) 7463 +
1249
_____

(7) 5432 +
3568
_____

(8) 4987 +
2013
_____

(9) 3469 +
1657
_____

(10) 6789 +
2321
_____

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
รหัสวิชา ค 13101 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนหลายหลัก ใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบวก จำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องการบวกจำนวนหลายหลัก ใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

3. ครูนำบัตรโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000 มาให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เริ่มจากจำนวนที่มีการทดหลักเดียวในหลักหน่วยไปหลักสิบ แล้วจึงทบทวนโจทย์ที่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย การทดจากหลักร้อยไปหลักพัน ครูอาจใช้อุปกรณ์แผ่นตารางต่างร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ลูกคิดข้ามรั้วและให้นักเรียนจัดอุปกรณ์แสดงการบวก เพื่อให้สังเกตว่า เมื่อรวมอุปกรณ์หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย หลักพัน เป็นเท่าไร ฝึกจนนักเรียนเข้าใจและซึ่งนำมาแสดงการบวกวิธีลัด

4. ครูนำบัตรโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 และมีการทด เช่น 1,452 + 2,798 = ? หาอาสาสมัคร 4 คน แสดงวิธีทำบนกระดานดำ โดยหาผลบวกคนละ 1 หลัก นักเรียนและครูช่วยกันตรวจความถูกต้อง โดยครูคอยแนะนำเรื่องการทด เมื่อการบวกในแต่ละหลักได้ผลบวกเป็นตัวเลขสองหลัก ให้ใส่ผลบวกเป็นเลขตัวหลัง แล้วใส่เลขตัวหน้าเป็นตัวทด

บวกในหลักหน่วย

$$\begin{array}{cccc} & & 1 & \\ 1 & 4 & 5 & \boxed{2} \\ 2 & 7 & 9 & \boxed{8} \\ \hline & & & \boxed{0} \end{array} +$$

อาสาสมัครคนที่ 1 หาผลบวกในหลักหน่วย
8 + 2 ได้ 10 คือ 1 สิบ กับ 0 หน่วย
เขียน 0 ในหลักหน่วย แล้วทด 1 ในหลักสิบ

บวกในหลักสิบ

$$\begin{array}{cccc} & 1 & \boxed{1} & \\ 1 & 4 & \boxed{5} & 2 \\ 2 & 7 & \boxed{9} & 8 \\ \hline & & \boxed{5} & 0 \end{array} +$$

อาสาสมัครคนที่ 2 หาผลบวกในหลักสิบ
5 สิบ + 9 สิบ ได้ 14 สิบ รวมกับทดอีก 1 สิบ
เป็น 15 สิบ คือ 1 ร้อย กับ 5 สิบ
เขียน 5 ในหลักสิบ แล้วทด 1 ในหลักร้อย

บวกในหลักร้อย

$$\begin{array}{cccc} & \boxed{1} & & \\ 1 & \boxed{4} & 5 & 2 \\ 2 & \boxed{7} & 9 & 8 \\ \hline & \boxed{2} & 5 & 0 \end{array} +$$

อาสาสมัครคนที่ 3 หาผลบวกในหลักร้อย
4 ร้อย + 7 ร้อย ได้ 11 ร้อย รวมกับทดอีก 1 ร้อย
เป็น 12 ร้อย คือ 1 พัน กับ 2 ร้อย
เขียน 2 ในหลักร้อย แล้วทด 1 ในหลักพัน

บวกในหลักพัน

1				
1	4	5	2	
2	7	9	8	+
4	**2**	**5**	**0**	

อาสาสมัครคนที่ 4 หาผลบวกในหลักพัน
1 พัน + 2 พัน ได้ 3 พัน รวมกับทดอีก 1 พัน
เป็น 4 พัน ใส่เลข 4 ในหลักพัน

5. ครูกำหนดโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000 ให้นักเรียนแข่งกันหาคำตอบ โดยใช้หลักการและวิธีการเดียวกัน คือ เริ่มบวกในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงบวกตัวเลขในหลักถัดไปทางซ้ายมือทีละหลักตามลำดับ

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกที่มีการทดว่า ผลบวกของจำนวนในหลักใดครบสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปบวกกับจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายมือ

7. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.4

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงานที่ 2.4
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.4

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.4	ใบงานที่ 2.4	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.4
การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

(1) 6312 + 1356 = _____

(2) 5524 + 2079 = _____

(3) 1494 + 8311 = _____

(4) 1290 + 605 = _____

(5) 3622 + 2564 = _____

(6) 8615 + 222 = _____

(7) 3428 + 3764 = _____

(8) 4871 + 5038 = _____

(9) 4520 + 5273 = _____

(10) 5665 + 4335 = _____

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 30

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
รหัสวิชา ค 13101 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนหลายหลัก ใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบวก จำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องการบวกจำนวนหลายหลัก ใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

3. ครูนำบัตรโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000 มาให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เริ่มจากจำนวนที่มีการทดหลักเดียวในหลักหน่วยไปหลักสิบ แล้วจึงทบทวนโจทย์ที่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย การทดจากหลักร้อยไปหลักพันครูอาจใช้อุปกรณ์แผ่นตารางต่างร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ลูกคิดข้ามรั้วและให้นักเรียนจัดอุปกรณ์แสดงการบวก เพื่อให้สังเกตว่า เมื่อรวมอุปกรณ์หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย หลักพัน เป็นเท่าไร ฝึกจนเข้าใจแล้วจึงนำมาแสดงการบวกวิธีลัด

4. ครูนำบัตรโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 และมีการทด เช่น 3,426 + 2,897 = ? หาอาสาสมัคร 4 คน แสดงวิธีทำบนกระดานดำ โดยหาผลบวกคนละ 1 หลัก นักเรียนและครูช่วยกันตรวจความถูกต้อง โดยครูคอยแนะนำเรื่องการทด เมื่อการบวกในแต่ละหลักได้ผลบวกเป็นตัวเลขสองหลัก ให้ใส่ผลบวกเป็นเลขตัวหลัง แล้วใส่เลขตัวหน้าเป็นตัวทด

5. ครูกำหนดโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000 ให้นักเรียนแข่งกันหาคำตอบ โดยใช้หลักการและวิธีการเดียวกัน คือ เริ่มบวกในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงบวกตัวเลขในหลักถัดไปทางซ้ายมือทีละหลักตามลำดับ

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกที่มีการทดว่า ผลบวกของจำนวนในหลักใดครบสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปบวกกับจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายมือ

7. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.5

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงานที่ 2.5
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.5

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.5	ใบงานที่ 2.5	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.5
การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

(1) 7160 +
2500
_____

(2) 2529 +
1788
_____

(3) 6509 +
1237
_____

(4) 5034 +
3357
_____

(5) 7148 +
2765
_____

(6) 6789 +
542
_____

(7) 3295 +
1947
_____

(8) 5758 +
2560
_____

(9) 5974 +
2325
_____

(10) 3789 +
1045
_____

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 31

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนหลายหลัก ใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบวก จำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องการบวกจำนวนหลายหลัก ว่าใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

3. ครูนำบัตรโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 มาให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เริ่มจากจำนวนที่มีการทดหลักเดียวในหลักหน่วยไปหลักสิบ แล้วจึงทบทวนโจทย์ที่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย ทดจากหลักร้อยไปหลักพัน ทดจากหลักพันไปหลักหมื่น ครูอาจใช้อุปกรณ์แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ลูกคิดข้ามรั้วและให้นักเรียนจัดอุปกรณ์แสดงการบวก เพื่อให้สังเกตว่า เมื่อรวมอุปกรณ์หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพันและหลักหมื่น เป็นเท่าไร เมื่อเข้าใจแล้วจึงนำมาแสดงการบวกด้วยวิธีลัด

4. ครูกำหนดโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ให้นักเรียนแข่งกันหาคำตอบ โดยใช้หลักการและวิธีการเดียวกัน คือ เริ่มบวกในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงบวกตัวเลขในหลักถัดไปทางซ้ายมือทีละหลักตามลำดับ

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป.3 เล่ม 1 หน้า 33

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
2. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

บัตรโจทย์

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 32

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 7 เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนหลายหลัก ใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบวก จำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องการบวกจำนวนหลายหลัก ว่าใช้วิธีบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

3. ครูนำบัตรโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 มาให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เริ่มจากจำนวนที่มีการทดหลักเดียวในหลักหน่วยไปหลักสิบ แล้วจึงทบทวนโจทย์ที่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย ทดจากหลักร้อยไปหลักพัน ทดจากหลักพันไปหลักหมื่น ครูอาจใช้อุปกรณ์แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ลูกคิดข้ามรั้วและให้นักเรียนจัดอุปกรณ์แสดงการบวก เพื่อให้สังเกตว่า เมื่อรวมอุปกรณ์หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพันและหลักหมื่น เป็นเท่าไร เมื่อเข้าใจแล้วจึงนำมาแสดงการบวกด้วยวิธีลัด

4. ครูกำหนดโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ให้นักเรียนแข่งกันหาคำตอบ โดยใช้หลักการและวิธีการเดียวกัน คือ เริ่มบวกในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงบวกตัวเลขในหลักถัดไปทางซ้ายมือทีละหลักตามลำดับ

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 34

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
2. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

บัตรโจทย์

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 33

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 8 เรื่อง การบวกสามจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนสามจำนวนใช้วิธีเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ การบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบวก จำนวนสามจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การบวกสามจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบวนการบวกจำนวนนึ่งหลักสามจำนวนให้นักเรียนฝึกบวกในใจ

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการหาผลบวกจำนวนสามจำนวนว่า จำนวนสามจำนวนที่นำมาบวกกัน จะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้ แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ ผลบวกย่อมเท่ากัน

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม นำบัตรโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสามจำนวนซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 10,000 เช่น 2,468 + 234 + 1,357 = ? ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ โดยให้แต่ละกลุ่มหาผลบวกของตัวเลขในชุดเดียวกัน แต่สลับที่กัน เช่น

กลุ่มที่ 1 หาผลบวกของ (2,468 + 234) + 1,357 = □

กลุ่มที่ 2 หาผลบวกของ (2,468 + 1,357) + 234 = □

กลุ่มที่ 3 หาผลบวกของ (234 + 1,357) + 2,468 = □

4. ให้นักเรียนสังเกตคำตอบที่ได้ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลถึงวิธีการหาผลบวกจำนวนสามจำนวนว่า จำนวนสามจำนวนที่นำมาบวกกัน จะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้ แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ ผลบวกย่อมเท่ากัน

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราสามารถหาผลบวกได้โดยนำจำนวนทั้งสามจำนวนมาหาผลบวกพร้อมกัน ซึ่งใช้วิธีการหาผลบวกในแนวตั้งและบวกทีละหลักให้ระวังเมื่อมีการทด แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาผลบวก

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องการบวกจำนวนสามจำนวนว่าจะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้แล้วจึงบวกจำนนที่เหลือ ผลบวกที่ได้ย่อมเท่ากัน

7. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.6

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2 ใบงานที่ 2.6

3. บัตรโจทย์

ภารระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.6

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.6	ใบงานที่ 2.6	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.6
การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

(1)
```
  1,351
  5,513 +
    512
 ------
 ======
```

(2)
```
  2,781
  4,230 +
  2,653
 ------
 ======
```

(3)
```
  3,108
  2,781 +
 ------
 ======
```

(4)
```
  6,559
  1,247 +
    531
 ------
 ======
```

(5)
```
  6,312
    621 +
  2,327
 ------
 ======
```

(6)
```
  2,074
  3,627 +
    438
 ------
 ======
```

(7)
```
  4,632
  3,521 +
    998
 ------
 ======
```

(8)
```
    889
  3,147 +
  2,009
 ------
 ======
```

(9)
```
  2,407
  1,839 +
    363
 ------
 ======
```

(10)
```
  5,262
  2,781 +
  1,204
 ------
 ======
```

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 34

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 9 เรื่อง การบวกสามจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนสามจำนวนใช้วิธีเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ การบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบวก จำนวนสามจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การบวกสามจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนการบวกจำนวนสาม จำนวนที่มีหลายหลัก
2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการหาผลบวกจำนวนสามจำนวนว่า จำนวนสามจำนวนที่นำมาบวกกัน จะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้ แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ ผลบวกย่อมเท่ากัน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม นำบัตรโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวนซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 100,000 เช่น 3,432 + 8,278 + 381 = □ ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ และนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่มบนกระดาน ทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 2-3 ตัวอย่าง
4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องการหาผลบวกจำนวนสามจำนวนว่า จำนวนสามจำนวนที่นำมาบวกกัน จะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้ แล้วจึงนำผลบวกที่ได้มาบวกกับจำนวนที่เหลือ ผลบวกย่อมเท่ากัน
5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.7

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงานที่ 2.7
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.7

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.7	ใบงานที่ 2.7	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.7
การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

(1)
```
  7,623
  8,402 +
  1,965
 ------
 ------
```

(2)
```
  9,587
  4,189 +
    946
 ------
 ------
```

(3)
```
  14,367
  58,541 +
     484
 ------
 ------
```

(4)
```
  45,089
   3,704 +
     293
 ------
 ------
```

(5)
```
     567
  64,643 +
   3,259
 ------
 ------
```

(6)
```
  66,897
   1,256 +
     553
 ------
 ------
```

(7)
```
  1,169
  3,000 +
  7,475
 ------
 ------
```

(8)
```
  3,245
  9,128 +
    530
 ------
 ------
```

(9)
```
  8,053
  3,434 +
  4,579
 ------
 ------
```

(10)
```
   4,613
   9,728 +
  19,506
 ------
 ------
```

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 35

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 10 เรื่อง การบวกสามจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนสามจำนวนใช้วิธีเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ การบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบวก จำนวนสามจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การบวกสามจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนการบวกสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

2.นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการหาผลบวกจำนวนสามจำนวนว่า จำนวนสามจำนวนที่นำมาบวกกัน จะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้ แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ ผลบวกย่อมเท่ากัน

3. ครูนำบัตรโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสามจำนวนซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 10,000 เช่น 1,578 + 2,306 + 2,342 = □ ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราสามารถหาผลบวกได้โดยนำจำนวนทั้งสามจำนวนมาหาผลบวกพร้อมกัน ซึ่งใช้วิธีการหาผลบวกในแนวตั้งและบวกทีละหลักให้ระวังเมื่อมีการทด แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาผลบวกจากบัตรโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสามจำนวน

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับเรื่องจำนวนสามจำนวนที่นำมาบวกกัน จะบวกสองจำนวนใดก่อน แล้วจึงบวกกับจำนวนที่เหลือคือ ผลบวกย่อมเท่ากัน หรือบวกพร้อมกันทั้งสามจำนวน โดยการเขียนหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วเริ่มบวกจากหลักหน่วยก่อนตามลำดับ

6. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 36

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภารระงาน/ชิ้นงาน

1. บัตรโจทย์

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 36

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน100,000 ไม่มีการกระจาย
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน มารวมกันกับจำนวน ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมือมารวมกับจำนวนในหลักนั้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000 ไม่มีการกระจาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวลบเป็นจำนวนที่มีหลักเดียว เช่น 18 – 9 = ☐ , 15 – 8 = ☐ และการลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวลบเป็นจำนวนที่มีสองหลัก เช่น 39 – 12 = ☐ , 65 – 21 = ☐

2. ทบทวนการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 เช่น

```
 7 5 2
 3 1 4  -
 4 6 1
```

3. ครูกำหนดโจทย์เพิ่มเติม 4 – 5 โจทย์ ร่วมอภิปรายหาคำตอบ

4. ครูยกตัวอย่างโจทย์การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000 ที่ไม่มีการกระจาย แล้วให้นักเรียนหาผลลัพธ์ทีละหลัก เช่น

```
 8 7 5 3
 4 5 3 1  -
 4 2 2 2
```

5. ครูกำหนดโจทย์เพิ่มเติม 4 – 5 โจทย์ ร่วมอภิปรายหาคำตอบ

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการลบที่ไม่มีการกระจาย และให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.8 - 2.9

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงานที่ 2.8 - 2.9
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. บัตรโจทย์

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.8 และใบงานที่ 2.9	ใบงานที่ 2.8 และใบงานที่ 2.9	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.8
การลบจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

(1) 3,785 -
3,142
_____

(2) 5,381 -
4,300
_____

(3) 9,876 -
1,234
_____

(4) 7,382 -
4,560
_____

(5) 8,790 -
4,252
_____

(6) 8,697 -
5,465
_____

(7) 7,892 -
2,892
_____

(8) 8,723 -
5,712
_____

(9) 7,044 -
3,000
_____

(10) 5,080 -
3,040
_____

ใบงานที่ 2.9
การลบจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

(1) 3,852 - 2,531 = _____

(2) 7,980 - 2,210 = _____

(3) 5,400 - 3,100 = _____

(4) 6,385 - 2,423 = _____

(5) 7,984 - 3,333 = _____

(6) 4,802 - 3,500 = _____

(7) 6,586 - 1,234 = _____

(8) 5,678 - 4,567 = _____

(9) 7,009 - 4,006 = _____

(10) 9,182 - 9,162 = _____

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 37

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000 ที่มีการกระจาย
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน มารวมกันกับจำนวน ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมือมารวมกับจำนวนในหลักนั้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000 ที่มีการกระจาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการลบจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการกระจายและมีการกระจาย เช่น

775 – 254 = ☐

853 – 619 = ☐

527 – 341 = ☐

2. ครูแนะนำว่าการลบจำนวนสองจำนวน ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมือมารวมกับจำนวนในหลักนั้น

3. ครูเขียนโจทย์การลบของจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งลัพธ์ไม่เกิน 10,000 ที่มีการกระจาย เช่น 4,271 – 3,190 = ... ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ โดยทำทีละขั้น บนกระดานดำ

ลบในหลักหน่วย

4	2	7	1
3	1	9	0
			1

นักเรียน คนที่ 1 หาผลลบในหลักหน่วย 1 ลบออก 0 ได้ 1 เขียน 1 ในหลักหน่วย

ลบในหลักสิบ

	1	17	
4	~~2~~	~~7~~	1
3	1	9	0
		8	**1**

นักเรียนคนที่ 2 หาผลลบในหลักสิบ 7 สิบ ลบออก 9 สิบไม่ได้เพราะตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวลบ ต้องกระจายหลักร้อยมา 1 ร้อย หรือ 10 สิบ ตัวตั้งในหลักร้อยเหลือ 1 ร้อย และตัวตั้งในหลักสิบเป็น 17 สิบ เขียนเลข 1 บนตัวเลข 2 และ 17 บนตัวเลข 7 เพื่อแสดงการกระจายจากหลักร้อยมาหลักสิบ จากนั้นนำ 9 ไปลบออกจาก 17 สิบ จะได้ 8 สิบ เขียนเลข 8 ในหลักสิบ

(ถ้าทำไม่ได้ ครูควรแนะวิธีคิดให้)

ลบในหลักร้อย

	1	17		
4	~~2~~	~~7~~	1	-
3	1	9	0	
	0	**8**	**1**	

อาสาสมัครคนที่ 3 หาผลลบในหลักร้อย คือ 1 ร้อย ลบออก 1 ร้อย ได้ 0 ใส่เลข 0 ในหลักร้อย

ลบในหลักพัน

	1	17		
4	~~2~~	~~7~~	1	-
3	1	9	0	
1	**0**	**8**	**1**	

นักเรียนคนที่ 4 หาผลลบในหลักพัน คือ 4 พัน

ลบออก 3 พัน ได้ 1 พัน เขียน 1 ในหลักพัน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า 4,271 – 3,100 = 1,081

4. ครูกำหนดโจทย์ 4 – 5 ตัวอย่าง ให้นักเรียนร่วมหาคำตอบ

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการลบจะมีการกระจายจากหลักหนึ่งไปอีก หลักหนึ่ง เมื่อจำนวนในหลักที่จะลบกันของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ จะต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งหลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือมารวมกับจำนวนหลักนั้น

6. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.10

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ใบงานที่ 2.10

3.บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

บัตรโจทย์

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.10	ใบงานที่ 2.10	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.10
การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

(1) 3,525 -
1,978
_____

(2) 6,918 -
5,454
_____

(3) 7,452 -
346
_____

(4) 9,999 -
1,891
_____

(5) 8,660 -
581
_____

(6) 8,531 -
7,860
_____

(7) 3,138 -
2,250
_____

(8) 9,121 -
1,196
_____

(9) 9,064 -
7,630
_____

(10) 8,108 -
4,368
_____

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 38

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน100,000 ที่มีการกระจาย
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน มารวมกันกับจำนวน ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมือมารวมกับจำนวนในหลักนั้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการลบจำนวนสองจำนวนที่มีการกระจายจากบัตรโจทย์ เช่น 7,046 – 3,846 = □ 5,453 – 1,272 = □

2. นำบัตรโจทย์การลบของจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000 ที่มีการกระจาย เช่น 6,802 - 1,364 = ? โดยเขียนโจทย์บนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วสังเกตว่าโจทย์ข้อนี้ต้องมีการกระจายหรือไม่ ร่วมกันอภิปรายว่าจะหาผลลบในหลักหน่วยได้อย่างไร จากครูแสดงวิธีการหาคำตอบให้นักเรียนดูดังนี้

ลบในหลักหน่วย

	(7)	~~(10)~~ (9)	(12)
6	8	0	2 -
1	3	6	4
			8

2 ลบออก 4 ไม่ได้เพราะตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบต้องกระจายหลักสิบมา 1 สิบ แต่ตัวตั้งหลักสิบเป็น 0 จึงต้องกระจาย 8 ในหลักร้อยมา 1 ร้อย หรือ 10 สิบทำให้เหลือ 7 ร้อย และตัวตั้งในหลักสิบเป็น 10 สิบ กระจาย 10 สิบไปหลักหน่วย 1 สิบตัวตั้งเหลือ 9 สิบ ตัวตั้งในหลักหน่วยเป็น 12 แล้ว 12 ลบออก 4 เหลือ 8

การลบในหลักสิบ

	(7)	~~(10)~~ (9)	(12)
6	8	0	2 -
1	3	6	4
5	4	3	8

ตัวตั้งในหลักสิบ คือ 9 สิบ ตัวลบคือ 6 สิบ 9 สิบ ลบออก 6 สิบ เกลือ 3 สิบ

3. ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบในหลักร้อยและหลักพันในทำนองเดียวกัน คือ 8 ร้อย ถูกกระจายไป 1 ร้อย ทำให้เหลือ 7 ร้อย เอา 7 ร้อยเป็นตัวตั้งลบออก 3 ร้อย เหลือ 4 ร้อย ส่วนหลักพันคือ 6 พัน ลบออก 1 พัน เหลือ 5 พัน จึงจะได้ 6,802 ลบ 1,364 = 5,438 จากนั้นแนะนำให้ตรวจสอบผลลบ โดยการนำผลลบที่ได้ไปบวกกับตัวลบ ถ้ามีค่าเท่ากับตัวตั้ง แสดงว่าผลลบถูกต้อง

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการลบจะมีการกระจายจากหลักหนึ่งไปอีกหลักหนึ่ง เมื่อจำนวนในหลักที่จะลบกันของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบจะต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งหลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือมารวมกับจำนวนหลักนั้น

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 37

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 38 เป็นการบ้าน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

บัตรโจทย์

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 39

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน100,000 ที่มีการกระจาย
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน มารวมกันกับจำนวน ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมือมารวมกับจำนวนในหลักนั้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ได้

สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการลบจำนวนสองจำนวนที่มีการกระจาย
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันหาผลลบจากบัตรโจทย์ที่ครูกำหนดให้
3. นักเรียนนำเสนอผลงนของกลุ่มตนเองบนกระดาน
4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและตรวจผลงานแต่ละกลุ่ม ถ้าหากพบข้อบกพร่อง ครูแนะนำให้แก้ไขให้ถูกต้อง
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการลบจะมีการกระจายจากหลักหนึ่งไปอีกหลักหนึ่ง เมื่อจำนวนในหลักที่จะลบกันของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบจะต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งหลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือมารวมกับจำนวนหลักนั้น
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 39-41

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

บัตรโจทย์

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 40

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 15 เรื่อง การบวกลบระคน **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวกลบระคน ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วนำผลที่ได้มาหาผลลัพธ์กับจำนวนที่เหลือ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

การบวกลบระคน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. กำหนดโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ เช่น 3,768 + 2,451 = □ , 9,412 – 4,718 = □ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เพื่อทบทวนการหาผลบวกจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 และการหาผลลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000

2. ครูนำบัตรโจทย์การบวกลบระคนติดบนกระดาน เช่น

(23,500 + 11,200) – 30,100 = □
47,895 – (3,425 – 28,095) = □

3. ให้นักเรียนเขียนเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับการหาคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมอภิปรายการแสดงวิธีทำและหาคำตอบ ครูยกตัวอย่างโจทย์ 1-2 ตัวอย่างให้นักเรียนหาคำตอบ ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกลบระคนว่า การหาผลลัพธ์ของการบวกลบระคนนั้นจะต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน

5 ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.11

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงานที่ 2.11
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.11

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.11	ใบงานที่ 2.11	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.11
การบวกลบระคน

คำสั่ง ให้แสดงวิธีทำผลบวกลบระคนให้ถูกต้อง

1. (63550-36875)+45000 = ☐

.....

.....

.....

.....

.....

2. (78125+14437)-33750 = ☐

.....

.....

.....

.....

.....

3. 24372+(33742-17865) = ☐

.....

.....

.....

.....

.....

4. 82575-(91875-56250) = ☐

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 41

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 16 เรื่อง การบวกลบระคน **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวกลบระคน ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วนำผลที่ได้มาหาผลลัพธ์กับจำนวนที่เหลือ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

การบวกลบระคน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. กำหนดโจทย์ปัญหาการบวกลบระคน เช่น (9705 – 2345) + 27,980 = □ , ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลัพธ์ เพื่อทบทวนการบวกลบระคน

2. ครูนำบัตรโจทย์การบวกลบระคนติดบนกระดาน เช่น

9,535 + (35,947 – 34,051)	=	□
39,455 – (12,007 – 25933)	=	□

3. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มช่วยกันแสดงวิธีทำหาผลลัพธ์บัตรโจทย์บนกระดานเขียนเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับการหาคำตอบ

4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายตรวจผลงานบนกระดาน หากพบข้อบกพร่องครูแนะนำให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกลบระคนว่า การหาผลลัพธ์ของการบวกลบระคนนั้นจะต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน

6 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 44-45

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

บัตรโจทย์

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 42

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 17 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องอ่านทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อวางแผนแก้โจทย์ปัญหาในการหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบตามสมเหตุสมผล

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบวก จำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 ได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.ครูติดแถบโจทย์ปัญหาการบวกง่ายๆ บนกระดาน ให้นักเรียนหาคำตอบและตอบด้วยวาจา เพื่อทบทวนการวิเคราะห์แก้โจทย์ปัญหา

2 ครูติดแถบโจทย์ปัญหาการบวกบนกกระดาน ให้นักเรียนฝึกทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา เช่น

โรงสีรับซื้อข้าวงวดแรก 1,250 กระสอบ งวดที่สอง 3,475 กระสอบ โรงสีมีข้าวทั้งหมดเท่าไร

3. นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาและช่วยกันอภิปรายโจทย์ปัญหาทีละประโยค สังเกตความแตกต่างของโจทย์ปัญหาแต่ละประโยค

4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายทำความเข้าใจว่าโจทย์ปัญหาส่วนที่บอกกจำนวน คือส่วนที่โจทย์กำหนดให้ และส่วนที่โจทย์ไม่บอกจำนวนคือสิ่งที่โจทย์ถาม

5. นักเรียนฝึกวิเคราะห์และตอบคำถามโดยใช้โจทย์ปัญหาจากกิจกรรมข้อที่ 2 เช่น

- เป็นโจทย์เกี่ยวกับเรื่องอะไร (โรงสีซื้อข้าว)
- โจทย์ถามอะไร (โรงสีซื้อข้าวทั้งหมดเท่าไร)
- โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (โรงสีรับซื้อข้าวงวดแรก 1,250 กระสอบ งวดที่สอง 3,475 กระสอบ)

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่าโจทย์ปัญหามีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือสิ่งที่โจทย์ถาม กับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้

7. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.12

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงานที่ 2.12
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.12

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.12	ใบงานที่ 2.12	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.12

โจทย์ปัญหาการบวก

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามหัวข้อที่กำหนดให้ถูกต้อง

นิดขายน้ำส้มได้เงิน 1,549 บาท ขายเครื่องซักผ้า 7,620 บาท รวมแล้วนิดได้เงินทั้งหมดเท่าไร

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

1. โจทย์กำหนดอะไรให้

.....

.....

2. โจทย์ต้องการให้หาอะไร

.....

.....

แม่ค้าขายแตงโม 3461 กิโลกรัม ขายมะม่วง 2038 กิโลกรัม แม่ค้าขายผลไม้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

1. โจทย์กำหนดอะไรให้

.....

.....

2. โจทย์ต้องการให้หาอะไร

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 43

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 18 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องอ่านทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อวางแผนแก้โจทย์ปัญหาในการหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบตามสมเหตุสมผล

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบวก จำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 ได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการวิเคราะห์ส่วนประกบของโจทย์ปัญหา
2. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจ

คุณพ่อเลี้ยงไก่ **1,250** ตัวเลี้ยงปลา **3,475** ตัว พ่อเลี้ยงสัตว์รวมกี่ตัว

3. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากกิจกรรมที่ 2 โดยให้ตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไร (คุณพ่อ เลี้ยงไก่ 1,250 ตัว เลี้ยงปลา 3,475 ตัว)
2) โจทย์ต้องการให้หาอะไร (พ่อเลี้ยงสัตว์รวมกี่ตัว)
3) จำนวนสัตว์เลี้ยงทั้งหมดมากกว่าหรือน้อยกว่า 1,250 ตัว (มากกว่า)
4) จะหาจำนวนที่สัตว์ที่พ่อเลี้ยงได้อย่างไร **(1,250** + **3,475**)
5) สรุปคำตอบได้อย่าไร (4,725 ตัว)

4. แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมเสริม เพื่อฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน จากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายตรวจสอบผลงานแต่ละกลุ่ม หากพบข้อบกพร่องครูแนะนำนักเรียนทำความเข้าใจและแก้ไขให้ถูกต้อง

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก ว่ามีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือสิ่งที่โจทย์ถาม และสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ และใช้คำว่ารวม ทั้งหมด เป็นความหายของการบวก

6. นักเรียนทำใบงานที่ 2.13

7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 48 , 50

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์
4.ใบงานที่ 2.13

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.13

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.13 และแบบฝึกทักษะ	ใบงานที่ 2.13 และแบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.13
โจทย์ปัญหาการบวก

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามหัวข้อที่กำหนดให้ถูกต้อง

สวนที่หนึ่งมะแซปลูกต้นยางได้ 1,750 ต้น สวนที่สองปลูกได้มากกว่าสวนที่หนึ่ง 995 ต้น มะแซปลูกต้นยางสวนที่สองได้กี่ต้น

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

3. โจทย์กำหนดอะไรให้

.....

.....

4. โจทย์ต้องการให้หาอะไร

.....

.....

5. ใช้วิธีใดแก้โจทย์ปัญหา

.....

.....

6. เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

.....

7. คำตอบของโจทย์คืออะไร

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 44

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 19 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องอ่านทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อวางแผนแก้โจทย์ปัญหาในการหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบตามสมเหตุสมผล

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบวก จำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 ได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบบวกโดยใช้คำถามดังนี้

ลุงขายปลานิลได้เงิน 2,546 บาท ขายปลาทับทิมได้เงิน 5,800 บาท ลุงขายปลาได้เงินทั้งหมดเท่าไร

- โจทย์ให้หาอะไร
- โจทย์กำหนดอะไรให้
- จำนวนเงินทั้งหมด มากกว่าหรือน้อยกว่า 2546 บาท
- จะหาจำนวนเงินทั้งหมดที่ลุงได้จากการขายปลา ได้อย่างไร
- สรุปคำตอบได้อย่างไร

2. ครูนำการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกในกิจกรรมข้อที่ 1 มาแนะนำการเขียนแสดงวิธีทำทีละบรรทัด ดังนี้

วิธีทำ	ลุงขายปลานิลได้เงิน	2,546	+	บาท
	ขายปลาทับทิมได้เงิน	5,800		บาท
	ลุงขายปลาได้เงินทั้งหมด	8,346		บาท

ตอบ ลุงขายปลาได้เงินทั้งหมด ๘,๓๔๖ บาท

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ช่วยกันแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวกจากแถบโจทย์ปัญหาการบวก

นัททำขนมเทียน 3,756 ห่อ ขนมใส่ไส้ 1,260 ห่อ นัททำขนมทั้งหมดกี่ห่อ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนผลงานบนกระดาน จากนั้นช่วยกันอภิปรายผลงาน หากพบข้อบกพร่อง ครูแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและแก้ไขให้ถูกต้อง

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก ว่ามีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือสิ่งที่โจทย์ถาม และสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ และคำว่ารวม ทั้งหมด เป็นความหายของการบวก

6. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 54 , 57

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 45

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 20 เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบ **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ต้องอ่านทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อวางแผนแก้โจทย์ปัญหาในการหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบตามสมเหตุสมผลของคำตอบ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการลบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์การลบ เช่น 5,678 – 1,235 = ☐ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เพื่อทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000

2. นักเรียนติดแถบโจทย์บนกระดานแล้วช่วยคิดวิเคราะห์โจทย์ เช่น

พ่อค้าคนกลางซื้อเงาะมา 8,370 กิโลกรัม ขายส่งไปแล้ว 5,685 กิโลกรัม พ่อค้าคนกลางยังเหลือเงาะอยู่กี่กิโลกรัม

นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาโดยให้ตอบคำถามที่ครูถามนำต่อไปนี้

1) เป็นโจทย์เกี่ยวกับเรื่องอะไร (พ่อค้าซื้อเงาะ ขายเงาะ)
2). โจทย์กำหนดอะไรให้ (พ่อค้าคนกลางซื้อเงาะมา 8,370 กิโลกรัม ขายส่งไปแล้ว 5,685 กิโลกรัม)
3) โจทย์ให้หาอะไร (พ่อค้าคนกลางยังเหลือเงาะอยู่กี่กิโลกรัม)
4) จำนวนเงาะที่มีเพิ่มขึ้นหรือน้อยลงจาก 8,370 (น้อยลง)
4) จะหาจำนวนเงาะที่เหลือได้อย่างไร (8,370 - 5,685)
5) สรุปคำตอบได้อย่างไร (2,685.)

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม ครูนำแถบโจทย์ปัญหาการลบติดบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ เช่น

นักเรียนมีเงิน	9,560	บาท
นำไปฝากธนาคาร	2,750	บาท
นักเรียนเหลือเงินเท่าไร		

นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยให้ตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (นักเรียนมีเงิน 9,560 บาท นำไปฝากธนาคาร 2,750 บาท)
2) โจทย์ต้องการให้หาอะไร (นักเรียนเหลือเงินเท่าไร)
3) จำนวนเงินที่นักเรียนเหลือมากขึ้นหรือน้อยลง (น้อยลง)
4) จะหาจำนวนเงินที่เหลือได้อย่างไร (9,560 – 2,750)
5) สรุปคำตอบได้อย่างไร (6,810 บาท)

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบว่า โจทย์ปัญหามีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือสิ่งที่ที่โจทย์กำหนด และสิ่งที่โจทย์ถาม และคำว่า เหลือ มากกว่า น้อยกว่า ใช้การหาคำตอบด้วยวิธีลบ

5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.14

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงานที่ 2.14
2. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.14

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.14	ใบงานที่ 2.14	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.14
โจทย์ปัญหาการลบ

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามหัวข้อที่กำหนดให้ถูกต้อง

ลุงมีเลี้ยงไก่ 9,125 ตัว ไก่ตาย 2,676 ตัว ลุงมีเหลือไก่กี่ตัว

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

1. โจทย์กำหนดอะไรให้

.....

.....

2. โจทย์ต้องการให้หาอะไร

.....

.....

3. จำนวนไก่ที่เหลือเพิ่มขึ้นหรือน้อยลง

.....

.....

4. จะหาจำนวนกี่เหลือได้อย่างไร

.....

.....

5. สรุปคำตอบได้อย่างไร

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 46

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 21 เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบ **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ต้องอ่านทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อวางแผนแก้โจทย์ปัญหาในการหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบตามสมเหตุสมผลของคำตอบ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการลบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.ครูแนะนำการกำหนดประโยคสัญลักษณ์การลบ เช่น 6,678 – 1,235 = ☐ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เพื่อทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000

2. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาการลบบนกระดาน เช่น

ห้องประชุมมีคนเข้าร่วมประชุม 6,079 คน มีผู้ชายเข้าประชุม 1925 คน มีผู้หญิงเข้าประชุมกี่คน

ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา ครูแนะนำให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยให้ตอบคำถามต่อไปนี้ เช่น

1) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง
2) โจทย์ต้องการให้หาอะไร
3) จำนวนผู้หญิงเข้าร่วมประชุมมากกว่าหรือน้อยกว่า 6079 คน
4) จะหาจำนวนผู้หญิงเข้าประชุมได้อย่างไร
5) สรุปคำตอบได้อย่างไร

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม ติดโจทย์ปัญหาการลบบนกระดาน ให้นักเรียนอ่าน จากนั้นแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามกิจกรรมข้อที่ 2

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบว่า โจทย์ปัญหามีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือสิ่งที่ที่โจทย์กำหนด และสิ่งที่โจทย์ถาม และคำว่า เหลือ มากกว่า น้อยกว่า ใช้การหาคำตอบด้วยวิธีลบ

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 47, 49

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 47

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 22 เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบ **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ต้องอ่านทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อวางแผนแก้โจทย์ปัญหาในการหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบตามสมเหตุสมผลของคำตอบ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการลบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบโดยใช้คำถามดังนี้

พ่อฝากเงินไวในธนาคาร 8,560 บาท ถอนไปใช้จ่าย 4,700 บาท พ่อเหลือเงินในธนาคารอีกเท่าไร

1) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง
2) โจทย์ต้องการให้หาอะไร
3) จำนวนเงินที่เหลือมากกว่าหรือน้อยกว่า 8560 คน
4) จะหาจำนวนเงินที่เหลือได้อย่างไร
5) สรุปคำตอบได้อย่างไร

2. ครูนำการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบในกิจกรรมข้อที่ 1 มาแนะนำการเขียนแสดงวิธีทำทีละบรรทัด

วิธีทำ	พ่อฝากเงินไวในธนาคาร	8,560	บาท
	ถอนไปใช้จ่าย	4,700	บาท
	พ่อเหลือเงินในธนาคารอีก	3,860	บาท
ตอบ	พ่อเหลือเงินในธนาคารอีก ๓,๘๖๐ บาท		

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ช่วยกันแสดงวิธีทำจากโจทย์ปัญหาการลบ เช่น

แดงซื้อหม้อหุงข้าวและพัดลมรวมเป็นเงิน 5,835 บาท ถ้าพัดลมราคา 1,250 บาท หม้อหุงข้าวราคากี่บาท

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานบนกระดานจากนั้นช่วยกันอภิปรายผลงาน หากพบข้อบกพร่องครูแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้อง

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบว่า โจทย์ปัญหามีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือสิ่งที่ที่โจทย์กำหนด และสิ่งที่โจทย์ถาม และคำว่า เหลือ มากกว่า น้อยกว่า ใช้การหาคำตอบด้วยวิธีลบ

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 55, 60

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 48

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 23 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ต้องอ่านทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อวางแผนแก้โจทย์ปัญหาในการหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผล

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ เช่น 3,768 + 2,451 = □ , 9,412 – 4,718 = □ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เพื่อทบทวนการหาผลบวกไม่เกิน 10,000 และการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000

2. ครูนำแถบโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับการบวกและการลบ ติดบนกระดานเช่น

โรงงานผลิตน้ำดื่ม 4,280 ขวด ส่งให้ร้านค้าย่อย 2,065 ขวด โรงงานเหลือน้ำดื่มอีกกี่ขวด

3. นักเรียนและครูร่วมวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยครูเป็นผู้ซักถาม แล้วช่วยกันเขียนเป็นประโยคแนวคิด และหาคำตอบบนกระดาน

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากแถบโจทย์ปัญหา จากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดและเหตุผลที่คิดเช่นนั้น และชมเชยกลุ่มที่ทำได้ถูกต้อง

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ เขียนแนวคิดแล้วหาคำตอบ

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า51

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 49

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 24 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ต้องอ่านทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อวางแผนแก้โจทย์ปัญหาในการหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผล

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.นำแถบโจทย์ปัญหาการบวกการลบติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านแล้วช่วยกันวิเคราะห์เขียนแนวคิดพร้อมหาคำตอบ

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 3,564 คน มีนักเรียนหญิง 2,957 คน โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน

แนวคิด 3,564 + 2,957 = □

ตอบ โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนทั้งหมด 6,521 คน

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 3,564 คน มีนักเรียนหญิง 2,957 คน โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงกี่คน

แนวคิด 3,564 – 2,957 = □

ตอบ โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงทั้ง 607 คน

2.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ทำได้ โดยการวิเคราะห์โจทย์ เขียนแนวคิดแล้วหาคำตอบ

3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 52-53

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 50

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 25 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน ต้องอ่านทำความเข้าใจ โจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อวางแผนแก้โจทย์ปัญหาในการหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผล

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบวก ลบ ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนโจทย์การบวกลบระคน เช่น (5,678 - 1,235) + 3,254 = □ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ

2. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับลักษณะโจทย์ปัญหาระคน

3.ครูติดบัตรโจทย์ปัญหาการบวกลบระคนบนกระดาน ให้นักเรียนอ่าน จากนั้นฝึกวิเคราะห์ เขียนแนวคิดและหาคำตอบ เช่น

ร้านขายหนังสือแห่งหนึ่งเดิมมีหนังสือ 3,638 เล่ม ขายไป 1,945 เล่ม ซื้อเพิ่มอีก 1750 เล่ม ร้านมีหนังสือกี่เล่ม

นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยให้ตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง
(เดิมร้านมีหนังสือ 3,638 เล่ม ขายไป 1,945 เล่ม ซื้อมาเพิ่มอีก 1,750 เล่ม)
2) โจทย์ต้องการให้หาอะไร (มีหนังสือในร้านกี่เล่ม)
3) จะหาจำนวนหนังสือที่เหลือจากการขายได้อย่างไร (3,638 - 1,945)
4) ร้านเหลือหนังสือจากขายกี่เล่ม (1,693 เล่ม)
5) ร้านซื้อหนังสือมาเพิ่มอีกกี่เล่ม (1,750 เล่ม)
6) จะหาจำนวนหนังสือหลังจากนั้นซื้อมาเพิ่มได้อย่างไร (1,693 + 1,750)
7) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ร้านมีหนังสือ 3,443 เล่ม)

4.นำโจทย์ปัญหาการบวกลบระคนจากกิจกรรมข้อ 3 มานักเรียนฝึกการเขียนแนวคิดและหาคำตอบ เช่น (3,638 - 1,945) + 1,750 = □

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกลบระคนโดยนำจำนวนที่อยู่ในวงเล็บมาหาผลลัพธ์ก่อนแล้วจึงนำผลลัพธ์ที่ได้ไปหาผลลัพธ์กับจำนวนที่อยู่นอกวงเล็บ

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 61-62

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 51

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 26 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน ต้องอ่านทำความเข้าใจ โจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อวางแผนแก้โจทย์ปัญหาในการหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผล

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้
3. สามารถนำสถานการณ์มาสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบได้

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน และทบทวน การเขียนแนวคิดและหาคำตอบ

2. ครูนำบัตรโจทย์ปัญหาการบวกลบระคนติดบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน โดยเน้นเรื่องการแบ่งประโยคให้ถูกต้อง แล้วร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ และตอบคำถาม

1) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการให้หาอะไร

3) จะหาผลลัพธ์จากโจทย์ปัญหาระคนได้อย่างไร

4) สรุปคำตอบได้อย่างไร

3. ครูนำบัตรโจทย์ปัญหาระคนให้นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนแนวคิด และหาคำตอบ เสร็จแล้วนักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายผลงาน ชมเชยนักเรียนคู่ที่ทำได้ถูกต้อง อธิบายเพิ่มเติม ถ้าบางคนยังไม่เข้าใจ

4. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวกลบระคน ทำได้โดยนำจำนวนที่อยู่ในวงเล็บมาหาผลลัพธ์ก่อน แล้วจึงนำผลลัพธ์ที่ได้ไปหาผลลัพธ์กับจำนวนที่อยู่นอกวงเล็บ

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1หน้า 63

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรมที่ 3

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 52

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 27 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบ **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบ จากภาพควรคำนึงถึงความสมเหตุสมผลและสอดคล้องระหว่างจำนวนกับสถานการณ์ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้
3. สามารถนำสถานการณ์มาสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบได้

สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกลบจากภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นำแถบโจทย์ปัญหาการบวกการลบ ง่ายๆ ติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมวิเคราะห์ส่วนประกอบของโจทย์ เช่น

มีลูกแก้ว 9ลูก เพื่อนให้อีก 5 ลูก รวมมีลูกแก้วกี่ลูก

ซื้อสมุด 6 เล่ม ใช้ไป 4 เล่ม เหลือสมุดที่ยังไม่ใช้กี่เล่ม

2. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับลักษณะโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ในกิจกรรมข้อที่ 1 แล้วร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ และตอบคำถาม เช่น

1) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง
2) โจทย์ต้องการให้หาอะไร

3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกการลบ ว่ามีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้กับสิ่งที่โจทย์ให้หา

4. นำภาพสิ่งของที่มีการกำหนดราคามาให้นักเรียนดู จากกนั้นครูแนะนำให้นักเรียนนำราคาสิ่งของจากภาพมาช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ บนกระดาน เช่น

520 บาท

815 บาท

3249 บาท

12460 บาท

5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.15

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงานที่ 2.15
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.15

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.15 และแบบฝึกทักษะ	ใบงานที่ 2.15 และแบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.15
การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบ

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกสินค้าจากภาพมาสสร้างโจทย์ปัญหาตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ต่อไปนี้

โทรศัพท์ ราคา 22,900 บาท

กระติกน้ำร้อน ราคา 1,550 บาท

กะเป๋า ราคา 7,565 บาท

โต๊ะเครื่องแป้ง ราคา 3,590 บาท

1. โจทย์ปัญหาการบวก

.....

.....

.....

2. โจทย์ปัญหาการลบ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 53

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 28 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาบวกลบระคน **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบระคนจากภาพ ควรคำนึงถึงความสมเหตุสมผลและความสอดคล้องระหว่างจำนวนกับสถานการณ์ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาได้
3. สามารถนำสถานการณ์มาสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบระคนได้

สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาบวกลบระคนจากภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบจากภาพโฆษณาสินค้าของห้างสรรพสินค้า
2. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับลักษณะโจทย์ปัญหาการบวกลบระคน
3. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาการบวกลบระคนบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกัน โดยเน้นเรื่องการแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง แล้วร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และตอบคำถามต่อไปนี้

   1) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง
   2) โจทย์ต้องการให้หาอะไร

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพโฆษณาสินค้าของห้างสรรพสินค้า แล้วเลือกสินค้ามาสร้างโจทย์ปัญหาการบวกลบระคน

5. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มบนกระดานแล้วช่วยกันอภิปรายผลงานของแต่ละกลุ่มหากพบข้อบกพร่องครูแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและแก้ไขข้อบกพร่อง

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่าการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกลบระคนมีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ 3 ประโยค กับสิ่งที่โจทย์ให้หา 1 ประโยค

7. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.16

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงานที่ 2.16
3. บัตรโจทย์
4. ใบโฆษณาสินค้าของห้างสรรพสินค้า

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2.16

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจใบงานที่ 2.16	ใบงานที่ 2.16	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 2.16
การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบ

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกสินค้าจากภาพมาสร้างโจทย์ปัญหาตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ต่อไปนี้

โคมไฟ ราคา 8,950 บาท

กระติกน้ำร้อน ราคา 1,095 บาท

เค้ก ราคา 865 บาท

จักรยาน ราคา 4,890 บาท

1. โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 54

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 29 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบ **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์บวกการลบจากโจทย์ที่กำหนดให้ ควรคำนึงถึงความสมเหตุสมผลและความสอดคล้องระหว่างจำนวนกับสถานการณ์ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
3. สามารถนำสถานการณ์ มาสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบได้

สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบจากโจทย์ที่กำหนดให้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนลักษณะของโจทย์ปัญหาว่า โจทย์ปัญหาจะต้องมี สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ กับสิ่งที่โจทย์ให้หา

2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้จ่ายเงิน การแบ่งสิ่งของ เป็นต้น

3. ยกตัวอย่างโจทย์การบวกการลบง่ายๆ จากนั้นครูแนะนำการสร้างโจทย์ปัญหาจากตัวอย่างโจทย์ทีละประโยค เช่น

62 + 45 = □

⇩

มีมังคุด 62 ผล มีมะม่วง 45 ผล รวมมีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล

368 - 145 = □

⇩

ฉันมีเงิน 368 บาท ซื้อรองเท้า 145 บาท ฉันเหลือเงินกี่บาท

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนแข่งขันสร้างโจทย์ปัญหา จากโจทย์ที่กำหนดให้ทีละข้อ

โจทย์ปัญหาการบวก 482 + 320 = □

โจทย์ปัญหาการลบ 561 - 218 = □

5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลงานแต่ละกลุ่มหากพบข้อบกพร่อง ครูแนะนำนักเรียนให้เข้าใจพร้อมแก้ไขข้อบกพร่อง

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบต้องบอกสิ่งที่โจทย์กำหนดกับสิ่งที่โจทย์ถาม

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1หน้า 64 ข้อ 2 (1),(2)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 55

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 30 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบ **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกลบระคน จากโจทย์ที่กำหนดให้ ควรคำนึงถึงความสมเหตุสมผลและความสอดคล้องระหว่างจำนวนกับสถานการณ์ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้
3. สามารถนำสถานการณ์ มาสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบระคนได้

สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบจากโจทย์ที่กำหนดให้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนลักษณะของโจทย์ปัญหาว่า โจทย์ปัญหาการบวกลบระคนจะต้องมี สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ 3 ประโยค กับสิ่งที่โจทย์ถาม 1 ประโยค

2. . นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้จ่ายเงิน การแบ่งสิ่งของ เป็นต้น

3. ยกตัวอย่างโจทย์การบวกลบระคนง่ายๆ จากนั้นครูแนะนำการสร้างโจทย์ปัญหาจากตัวอย่างโจทย์ทีละประโยค เช่น

(200+435) -326 = □

⇩

แก้วขายขนมได้ 200 บาท พ่อให้อีก 435 ซื้อรองเท้า 326 บาท แก้วเหลือเงินกี่บาท

4.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แข่งขันสร้างโจทย์ปัญหาการบวกลบระคนจากโจทย์ที่กำหนด เช่น

(4,582 + 1,600) – 3,215 =□

5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลงานแต่ละกลุ่มหากพบข้อบกพร่อง ครูแนะนำนักเรียนให้เข้าใจพร้อมแก้ไขข้อบกพร่อง และชมเชยกลุ่มที่ถูกต้อง

6.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกลบระคนต้องบอกสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ 3 ประโยค กับสิ่งที่โจทย์ถาม 1 ประโยค

.7 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1หน้า 64 ข้อ 2 (3)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรโจทย์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรมที่ 4

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 ระดับ ดี คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 56

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค 13101**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
เวลา 31 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 31 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหา **เวลา 1 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การหาผลลัพธ์ของโจทย์การบวกลบระคน ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนแล้วนำผลที่ได้มาบวกลบกับจำนวนที่เหลือ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1	บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ค 1.2 ป.3/2	วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้
3. สามารถนำ**สถานการณ์ มาสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบ และการบวกลบระคนได้**
การสร้างโจทย์ปัญหา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การสร้างการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกลบระคน
2. ทดสอบหลังเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน** ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....