

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

จำนวนนับที่เขียนด้วยตัวเลขที่มีสี่หลัก ตัวเลขที่อยู่ทางซ้ายมือของหลักร้อยเป็นตัวเลขในหลักพัน แสดงจำนวนที่ละพัน และจำนวนที่มีหลายหลัก เขียนแสดงค่าประจำหลักด้วยข้อความและเขียนในรูปของการกระจายได้เช่นเดียวกับจำนวนที่มีสองหลักและสามหลัก

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/1

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของ หรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ได้

### สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ทบทวนจำนวนไม่เกิน 1,000 โดยใช้หลักลูกคิด แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อหลักต่างๆ เริ่มจากหลักทางขวามือสุด เป็นหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ตามลำดับ ครูจัดลูกคิดลงในหลักต่างๆ เช่น ใส่ลูกคิดในหลักหน่วย 10 ลูก แล้วย้ายมาอยู่หลักสิบได้ 1 ลูก ให้นักเรียนสังเกตและสรุปว่า จำนวนในแต่ละหลัก มีความสัมพันธ์กัน ดังนี้

10 หน่วย	คือ	1 สิบ
10 สิบ	คือ	1 ร้อย

3. ให้นักเรียนใช้ลูกคิดแสดงจำนวนต่างๆ แล้วนำมาเขียนเป็นตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือ พร้อมกับอ่านจำนวนนั้น
4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงเป็นจำนวนต่างๆ ให้กลุ่มที่ 1 จัดแผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย
  - กลุ่มที่ 2 เขียนตัวเลขอารบิกตามแผ่นตารางที่จัด
  - กลุ่มที่ 3 เขียนตัวเลขไทยตามแผ่นตารางที่จัด
  - กลุ่มที่ 4 เขียนตัวหนังสือตามแผ่นตารางที่จัด
 โดยผลัดกันปฏิบัติกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแทนจำนวนต่างๆ
5. นักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนจำนวนเป็นตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือว่า ต้องอ่านค่าและเขียนตามจำนวน ที่มีอยู่ในแต่ละหลัก
6. ให้นักเรียนแบบฝึกทักษะ หน้า 1-3

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
2. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. บัตรภาพตารางหน่วย ตารางสิบ ตารางร้อย ตารางพัน
4. ลูกคิด
5. แบบทดสอบก่อนเรียน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรมที่ 4

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....



- |           |           |
|-----------|-----------|
| ก. 32,280 | ข. 28,300 |
| ค. 20,038 | ง. 23,080 |

8. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนที่มีค่าน้อยไปมากได้ถูกต้อง

- |          |       |       |        |
|----------|-------|-------|--------|
| ก. 3,248 | 2,843 | 4,823 | 8,324  |
| ข. 4,960 | 5,117 | 9,415 | 10,000 |
| ค. 6,180 | 2,479 | 1,332 | 1,001  |
| ง. 7,354 | 2,864 | 5,422 | 4,081  |

9. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนที่มีค่ามากไปน้อยได้ถูกต้อง

- |            |         |        |        |
|------------|---------|--------|--------|
| ก. 31,2985 | 31,5983 | 1,859  | 31,939 |
| ข. 20,264  | 20,250  | 20,220 | 20,022 |
| ค. 48,531  | 48,549  | 48,332 | 48,697 |
| ง. 25,741  | 68,0344 | 2,555  | 59,008 |

10. แบบรูปในข้อใดมีความสัมพันธ์ของจำนวนแบบลดลงที่ละ 3

- |       |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|
| ก. 17 | 21 | 25 | 29 | 33 |
| ข. 73 | 70 | 67 | 64 | 61 |
| ค. 29 | 34 | 39 | 44 | 49 |
| ง. 58 | 61 | 64 | 67 | 70 |

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

จำนวนนับที่เขียนด้วยตัวเลขที่มีสี่หลัก ตัวเลขที่อยู่ทางซ้ายมือของหลักร้อยเป็นตัวเลขในหลักพัน แสดงจำนวนที่ละพัน และจำนวนที่มีหลายหลัก เขียนแสดงค่าประจำหลักด้วยข้อความและเขียนในรูปของการกระจายได้เช่นเดียวกับจำนวนที่มีสองหลักและสามหลัก

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณ ของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ได้

### สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนจำนวนและตัวเลขไม่เกิน 10,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า 1 แผ่นแสดงจำนวน 1 ร้อย ถ้ามี 10 แผ่น แสดงจำนวน 10 ร้อย เรียกว่า 1 พัน (1,000)
2. ครูนำแผ่นตารางร้อยรวมกัน 10 แผ่น และแนะนำนักเรียนว่า 10 ร้อยมีค่าเท่ากับ 1,000 พร้อมทั้งติดบัตรตัวเลข 1,000, ๑,๐๐๐ และบัตรตัวหนังสือหนึ่งพัน บนกระดานที่ละใบให้นักเรียนอ่านบัตรพร้อมกันให้สังเกตเครื่องหมาย “,” ในบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยและแนะนำว่า จำนวนที่เขียนตัวเลขตั้งแต่ 4 หลักขึ้นไป การเขียนจะใส่เครื่องหมายจุลภาค( , ) ทุกช่วงสามตำแหน่ง โดยนับจากหลักหน่วยไปทางซ้ายมือเพื่อสะดวกในการอ่าน จากนั้นหาอาสาสมัคร 1 คน ออกมาหยิบปึกหนึ่งพัน 2 ปึก แสดงจำนวน 2 พัน 3 ปึกแสดงจำนวน 3 พัน จนถึง 9 ปึกแสดงจำนวน 9 พัน โดยแต่ละปึกแสดงจำนวนหนึ่งพัน นักเรียนคนอื่นผลัดกันออกมาเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดานดำ เพื่อฝึกการอ่านและเขียนจำนวน 1,000 ถึง 9,000
3. ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางหน่วย ตารางสิบ ตารางร้อย และปึก 1 พัน แสดงจำนวนต่างๆ โดยเริ่มต้นจากจำนวนที่ไม่มีศูนย์ในหลักใด และจำนวนที่มีศูนย์อยู่ในหลักต่างๆ ให้นักเรียนตอบว่าจำนวนดังกล่าวมีกี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ และกี่ยี่สิบ นำจำนวนต่างๆ ข้างต้น มาเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แล้วร่วมกันอภิปรายว่า เมื่อมีศูนย์ (0) อยู่ในหลักใด จะไม่มีค่าอ่านในหลักนั้น แต่การเขียนตัวเลขแทนจำนวน ต้องเขียน (0) ในหลักนั้นด้วย เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก
4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับจำนวนนับที่เขียนด้วยตัวเลขที่มีสี่หลัก ตัวเลขที่อยู่ขวามือสุดเป็นหลักหน่วย ถัดมาทางซ้ายมือเป็นหลักสิบ ถัดมาทางซ้ายมือเป็นหลักร้อย ถัดมาทางซ้ายมือเป็นหลักพัน ตามลำดับ
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นป. 3 เล่ม 1 หน้า 4 - 6
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นป. 3 เล่ม 1 หน้า 7 - 10 เป็น

การบ้าน

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
2. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. บัตรภาพตารางหน่วย ตารางสิบ ตารางร้อย ตารางปึกหนึ่งพัน
4. ลูกคิด

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรมที่ 3

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

จำนวนนับที่เขียนด้วยตัวเลขที่มีสี่หลัก ตัวเลขที่อยู่ทางซ้ายมือของหลักร้อยเป็นตัวเลขในหลักพัน แสดงจำนวนที่ละพัน และจำนวนที่มีหลายหลัก เขียนแสดงค่าประจำหลักด้วยข้อความและเขียนในรูปของการกระจายได้เช่นเดียวกับจำนวนที่มีสองหลักและสามหลัก

#### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

#### ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.3/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ได้

#### สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนใช้แผ่นตารางหน่วย ตารางสิบ ตารางร้อย และปึก 1 พัน แสดงจำนวนต่างๆ โดยเริ่มต้นจากจำนวนที่ไม่มีศูนย์ในหลักใด และจำนวนที่มีศูนย์อยู่ในหลักต่างๆ ให้นักเรียนตอบว่าจำนวนดังกล่าวมีกี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ และกี่ยี่สิบหน่วย เช่น

$$2,152 = 2 \text{ พัน } 1 \text{ ร้อย } 5 \text{ สิบ } 2 \text{ หน่วย}$$

2. ครูนำจำนวนต่างๆ ข้างต้น มาเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แล้วร่วมกันอภิปรายว่า เมื่อมีศูนย์ (0) อยู่ในหลักใด จะไม่มีค่าอ่านในหลักนั้น แต่การเขียนตัวเลขแทนจำนวน ต้องเขียน (0) ในหลักนั้นด้วย เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก

3. ครูสอนหลักลูกคิดแทนจำนวน 10,000 โดยแสดงปึก 1 พัน จำนวน 10 ปึก ให้นักเรียนตอบว่ามีกี่พัน ครูแนะนำว่า 10 พัน คือ 1 หมื่น ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสังเกตว่า เมื่อมีลูกคิดในหลักพัน 10 ลูก ย้ายไปอยู่หลักหมื่นเพียง 1 ลูก แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปว่า ซ้ายมือของหลักพัน เรียกว่าหลักหมื่น ลูกคิด 1 ลูกในหลักหมื่น เท่ากับจำนวน 10 พัน จากนั้นเขียนจำนวน 1 หมื่น เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ บนกระดาน

4. ครูใช้หลักลูกคิดแสดงจำนวนที่เกิน 10,000 แต่ไม่เกิน 100,000 จำนวนต่างๆ นำมาเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันแสดงจำนวนและเขียนอ่านจำนวนต่างๆ

5. นักเรียนและสรุปความสัมพันธ์ของจำนวนในแต่ละหลักว่าจำนวน ทางซ้ายจะมีค่าเป็น 10 เท่า ของจำนวนที่อยู่ทางขวามือ จากนั้นช่วยกันจัดทำแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 11-12

7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 13 เป็นการบ้าน

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
2. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. บัตรภาพตารางหน่วย ตารางสิบ ตารางร้อย ตารางพัน
4. ลูกคิด

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรมที่ 4

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

จำนวนนับที่เขียนด้วยตัวเลขที่มีสี่หลัก ตัวเลขที่อยู่ทางซ้ายมือของหลักร้อยเป็นตัวเลขในหลักพัน แสดงจำนวนที่ละพัน และจำนวนที่มีหลายหลัก เขียนแสดงค่าประจำหลักด้วยข้อความและเขียนในรูปของการกระจายได้เช่นเดียวกับจำนวนที่มีสองหลักและสามหลัก

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ได้

### สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนนับแผ่นตารางร้อยทีละแผ่นและทีละ 10 แผ่น แล้วอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือเพื่อทบทวนปีกหนึ่งพัน
2. ครูแนะนำหลักลูกคิดแทนจำนวน 10,000 โดยแสดงปีก 1 พัน จำนวน 10 ปีก ให้ นักเรียนตอบว่ามีกี่พัน จากนั้นให้นักเรียนใส่ลูกคิดในหลักพัน 10 ลูก แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปว่า ซ้ายมือของหลักพัน เรียกว่า หลักหมื่น ย้ายลูกคิด 10 ลูกในหลักพัน ไปใส่ลูกคิด 1 ลูกในหลักหมื่น ครู แนะนำว่า 10 พัน เท่ากับ 1 หมื่น จากนั้นเขียนจำนวน 1 หมื่น เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ บนกระดาน
3. ครูใช้หลักลูกคิดแสดงจำนวนที่เกิน 10,000 แต่ไม่เกิน 100,000 จำนวนต่างๆ นำมาเขียน เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันแสดงจำนวน และ เขียนอ่านจำนวนต่างๆ แล้วสรุปความสัมพันธ์ของจำนวนในแต่ละหลักว่าจำนวน ทางซ้ายจะมีค่าเป็น 10 เท่า ของจำนวนที่อยู่ทางขวามือ จากนั้นช่วยกันจัดทำแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน
4. ให้นักเรียนสังเกตว่าถ้าหลักใดไม่มีแผ่นตารางและไม่มีลูกคิดจะเขียนอย่างไร ให้ช่วยกัน เขียนจำนวนบนกระดานและอ่านพร้อมกัน
5. ครูแสดงจำนวนที่มีศูนย์อยู่ในหลักต่าง ๆ โดยใช้ปีกหนึ่งพันกับแผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย และหลักลูกคิดแสดงจำนวน ให้นักเรียนฝึกเขียนบนกระดานพร้อมทั้งให้สังเกตว่าเมื่อมีศูนย์ อยู่ในหลักใดจะไม่มีการอ่านในหลักนั้น แต่ในการเขียนตัวเลขแทนจำนวนต้องเขียน 0 ในหลักนั้นด้วย เพื่อยึดตำแหน่งของหลักแล้วช่วยกันตรวจความถูกต้อง
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับจำนวนนับว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนในแต่ละหลักว่าจำนวนที่อยู่ทางซ้ายมือมีค่าเป็น 10 เท่าของจำนวนที่อยู่ทางขวามือ
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 14

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
2. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. บัตรภาพตารางหน่วย ตารางสิบ ตารางร้อย ตารางพัน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรมที่ 3

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง ค่าของเลขในแต่ละหลักและการเขียนในรูปกระจาย

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใดๆในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆของจำนวนนั้น

### มาตรฐานการเรียนรู้

- |               |   |
|---------------|---|
| มาตรฐาน ค 1.1 | เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง |
| มาตรฐาน ค 4.1 | เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน   |

### ตัวชี้วัด

- |             |  |
|-------------|--|
| ค 1.1 ป.3/1 | เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณ ของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ |
|-------------|--|

### จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกค่าประจำหลักและเขียนในรูปการกระจายได้

### สาระการเรียนรู้

ค่าของเลขในแต่ละหลักและการเขียนในรูปกระจาย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เช่น  
2465      2 อยู่ในหลัก พัน มีค่าเป็น 2,000
2. ตีบัตรจำนวนบนกระดานให้นักเรียนเขียนตัวเลขแต่ละตัวลงในตารางหลักเลข เช่น  
39,650 ให้นักเรียนบอกว่า ตัวเลขใด อยู่ในหลักใด มีค่าเท่าไร
 

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
3	9	6	5	0
- 3 อยู่ในหลักหมื่น มีค่าเป็น 30,000
- 9 อยู่ในหลักพัน มีค่าเป็น 9,000
- 6 อยู่ในหลักร้อย มีค่าเป็น 600
- 5 อยู่ในหลักสิบ มีค่าเป็น 50
- 0 อยู่ในหลักหน่วย มีค่าเป็น 0
4. นำบัตรจำนวน 2-3 ตัวอย่าง ให้นักเรียนฝึกบอกค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก แล้วร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขแต่ละตัว จะมีค่าแตกต่างกันตามค่าประจำหลัก เช่น 19,463 24,378 57,142
5. จากจำนวนต่างๆ ในข้อ 4 ให้นักเรียนนำมาเขียนใหม่ตามค่าประจำหลักของตัวเลขแต่ละตัว เช่น
 
$$\begin{aligned}
 19,463 &= 10,000 + 9,000 + 400 + 60 + 3 \\
 24,378 &= 20,000 + 4,000 + 300 + 70 + 8 \\
 57,142 &= 50,000 + 7,000 + 100 + 40 + 2
 \end{aligned}$$
6. ให้นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนจำนวนดังกล่าว แล้วแนะนำว่า เป็นการเขียนจำนวนในรูปกระจาย ซึ่งเป็นการเขียนจำนวนในรูปการบอกค่าของตัวเลขตามค่าประจำหลัก
7. ครูนำบัตรจำนวนที่ไม่เกิน 10,000 มาให้นักเรียนช่วยกันบอกค่าของตัวเลขแต่ละตัว จากนั้นนำไปเขียนในรูปกระจาย
8. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับจำนวน ที่มีหลายหลัก เขียนแสดงค่าประจำหลักในรูปของการกระจายได้ โดยบอกค่าของตัวเลขตามจำนวนหลัก
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 15

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
2. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. แผ่นตารางหน่วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางพัน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรมที่ 5

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง ค่าของเลขในแต่ละหลักและการเขียนในรูปกระจาย

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใดๆในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆของจำนวนนั้น

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกค่าประจำหลักและเขียนในรูปการกระจายได้

### สาระการเรียนรู้

ค่าของเลขในแต่ละหลักและการเขียนในรูปกระจาย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำบัตรจำนวนที่มีสี่หลัก เช่น 6,245 หาอาสาสมัครใส่ลูกคิดลงในหลักลูกคิดแสดงจำนวน 6,245 แล้วให้ตอบคำถามว่า เลขแต่ละตัวอยู่ในหลักอะไร พร้อมทั้งให้เขียนในรูปกระจายบนกระดานดำ เพื่อทบทวนค่าประจำหลักของจำนวนไม่เกิน 10,000

2. นักเรียนอ่านบัตรจำนวน 56,789 พร้อมกัน จากนั้นหาอาสาสมัครหยิบลูกคิดใส่ลงในหลักลูกคิดเพื่อแสดงจำนวน 56,789 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายค่าประจำหลักแต่ละหลัก ดังนี้

ลูกคิดในหลักหมื่นมี 5 ลูกคือ 5 อยู่ในหลักหมื่น	มีค่าเท่ากับ	50,000
ลูกคิดในหลักพัน มี 6 ลูกคือ 6 อยู่ในหลักพัน	มีค่าเท่ากับ	6,000
ลูกคิดในหลักร้อย มี 7 ลูกคือ 7 อยู่ในหลักร้อย	มีค่าเท่ากับ	700
ลูกคิดในหลักสิบ มี 8 ลูกคือ 8 อยู่ในหลักสิบ	มีค่าเท่ากับ	80
ลูกคิดในหลักหน่วยมี 9 ลูกคือ 9 อยู่ในหลักหน่วย	มีค่าเท่ากับ	9

3. ครูถามว่าจำนวน 56,789 มีกี่หมื่น กี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ กับกี่หน่วย แล้วติดบัตรที่เขียนในรูปกระจายดังนี้

$$56,789 = 50,000 + 6,000 + 700 + 80 + 9$$

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหยิบบัตรจำนวนเลขที่มี ห้าหลัก กลุ่มละ 3 จำนวน แล้วช่วยกันเขียนตัวเลขลงในตารางหลักเลข เขียนบอกค่าของหลักตัวเลข แต่ละหลักและเขียนในรูปกระจายเสร็จแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องในการเขียน

5. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับจำนวนที่มีหลายหลัก เขียนแสดงค่าประจำหลักในรูปของการกระจายโดยการบอกค่าของตัวเลขตามค่าประจำหลัก

6. ให้นักเรียนทำแบบหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นป.3 หน้า 13

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. บัตรตัวเลข
3. ลูกคิด

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรมที่ 4

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจำเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ได้

### สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 1,000 โดยให้นักเรียนพิจารณาจำนวน 2 จำนวน แล้วตอบว่า จำนวนใดมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากัน โดยใช้สัญลักษณ์  $>$ ,  $<$  และ  $=$
2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 โดยเริ่มจากการนำจำนวนที่มีหลักไม่เท่ากันมาให้นักเรียนเปรียบเทียบ ให้นักเรียนสังเกตจำนวนหลักและค่าประจำหลักเป็นเหตุผลในการเปรียบเทียบจำนวน
3. ครูกำหนดจำนวนที่มีหลักเท่ากัน ให้นักเรียนแสดงการเปรียบเทียบทีละคู่ เริ่มจากจำนวนที่มี 4 หลัก และหลักพันไม่เท่ากัน โดยครูถามคำถามนำดังนี้
  - จำนวนที่กำหนดให้มีหลักเท่ากันหรือไม่
  - ถ้ามีหลักเท่ากัน นักเรียนจะพิจารณาอย่างไร
4. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลักเท่ากันมาให้เปรียบเทียบตัวเลขในหลักแรกก่อน ถ้าหากเท่ากันจึงเปรียบเทียบตัวเลขในหลักต่อไปทางขวามือ
5. ครูยกตัวอย่างจำนวนที่มี 5 หลัก และหลักหมื่นไม่เท่ากัน ให้นักเรียนแสดงการเปรียบเทียบลักษณะเดียวกัน โดยเปลี่ยนตัวอย่างเป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากัน แต่ตัวเลขในหลักต่างๆ มีค่าไม่เท่ากัน จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบว่า จำนวนใดมีค่ามากกว่า หรือน้อยกว่า แล้วเขียนเครื่องหมาย  $>$  แทนคำว่ามากกว่า และ  $<$  แทนคำว่าน้อยกว่า
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลักเท่ากันว่า ให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักซ้ายมือก่อน ถ้าเท่ากันก็ให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักถัดไปทางขวามือ
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1

หน้า 16-17 ข้อ 3

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรตัวเลข

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การเปรียบเทียบจำนวน

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจำเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ได้

### สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 1,000 โดยให้นักเรียนพิจารณาจำนวน 2 จำนวน แล้วตอบว่า จำนวนใดมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากัน โดยใช้สัญลักษณ์  $>$ ,  $<$  และ  $=$
2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 โดยเริ่มจากการนำจำนวนที่มีหลักไม่เท่ากันมาให้นักเรียนเปรียบเทียบ ให้นักเรียนสังเกตจำนวนหลักและค่าประจำหลักเป็นเหตุผลในการเปรียบเทียบจำนวน
3. ครูกำหนดจำนวนที่มีหลักเท่ากัน ให้นักเรียนแสดงการเปรียบเทียบทีละคู่ เริ่มจากจำนวนที่มี 4 หลัก และหลักพันไม่เท่ากัน โดยครูถามคำถามนำดังนี้
  - จำนวนที่กำหนดให้มีหลักเท่ากันหรือไม่
  - ถ้ามีหลักเท่ากัน นักเรียนจะพิจารณาอย่างไร
4. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลักเท่ากันมาให้เปรียบเทียบตัวเลขในหลักแรกก่อน ถ้าหากเท่ากันจึงเปรียบเทียบตัวเลขในหลักต่อไปทางขวามือ
5. ครูยกตัวอย่างจำนวนที่มี 5 หลัก และหลักหมื่นไม่เท่ากัน ให้นักเรียนแสดงการเปรียบเทียบลักษณะเดียวกัน โดยเปลี่ยนตัวอย่างเป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากัน แต่ตัวเลขในหลักต่างๆ มีค่าไม่เท่ากัน จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบว่า จำนวนใดมีค่ามากกว่า หรือน้อยกว่า แล้วเขียนเครื่องหมาย  $>$  แทนคำว่ามากกว่า และ  $<$  แทนคำว่าน้อยกว่า
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลักเท่ากันว่า ให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักซ้ายมือก่อน ถ้าเท่ากันก็ให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักถัดไปทางขวามือ
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 17 ข้อ 4

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรตัวเลข

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การเปรียบเทียบจำนวน

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจำเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ได้

### สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 1,000 โดยให้นักเรียนพิจารณาจำนวน 2 จำนวน แล้วตอบว่า จำนวนใดมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากัน โดยใช้สัญลักษณ์  $>$ ,  $<$  และ  $=$
2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 โดยเริ่มจากการนำจำนวนที่มีหลักไม่เท่ากันมาให้นักเรียนเปรียบเทียบ ให้นักเรียนสังเกตจำนวนหลักและค่าประจำหลักเป็นเหตุผลในการเปรียบเทียบจำนวน
3. ครูกำหนดจำนวนที่มีหลักเท่ากัน ให้นักเรียนแสดงการเปรียบเทียบทีละคู่ เริ่มจากจำนวนที่มี 4 หลัก และหลักพันไม่เท่ากัน โดยครูถามคำถามนำดังนี้
  - จำนวนที่กำหนดให้มีหลักเท่ากันหรือไม่
  - ถ้ามีหลักเท่ากัน นักเรียนจะพิจารณาอย่างไร
4. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลักเท่ากันมาให้เปรียบเทียบตัวเลขในหลักแรกก่อน ถ้าหากเท่ากันจึงเปรียบเทียบตัวเลขในหลักต่อไปทางขวามือ
5. ครูยกตัวอย่างจำนวนที่มี 5 หลัก และหลักหมื่นไม่เท่ากัน ให้นักเรียนแสดงการเปรียบเทียบลักษณะเดียวกัน โดยเปลี่ยนตัวอย่างเป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากัน แต่ตัวเลขในหลักต่างๆ มีค่าไม่เท่ากัน จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบว่า จำนวนใดมีค่ามากกว่า หรือน้อยกว่า แล้วเขียนเครื่องหมาย  $>$  แทนคำว่ามากกว่า และ  $<$  แทนคำว่าน้อยกว่า
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลักเท่ากันว่า ให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักซ้ายมือก่อน ถ้าเท่ากันก็ให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักถัดไปทางขวามือ
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน้า 16

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. บัตรตัวเลข

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การเปรียบเทียบจำนวน

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปหามากหรือจากมากไปหาน้อย

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ได้

### สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อยโดยใช้จำนวนที่มีสองหลัก สามหลัก  
ง่าย ๆ 3-4 จำนวน
2. ครูนำบัตรจำนวนไม่เกิน 100,000 ชุดละ 3 - 5 จำนวน มาให้นักเรียนเปรียบเทียบทีละคู่  
แล้วเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย หรือจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มี  
ค่ามาก จากนั้นให้นักเรียนบอกหลักการที่นำมาใช้ในการเรียงลำดับจำนวน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มนำบัตรจำนวน 5 ใบ ที่ใช้ในการเล่นเกม  
เปรียบเทียบแข่งขันเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย นักเรียนและครู  
ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำบัตรจำนวนมาคละกัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบบัตร  
จำนวนใหม่ กลุ่มละ 5 ใบ มาแข่งขันเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย  
นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดเรียงลำดับจำนวนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ
4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงการเรียงลำดับจำนวนว่าการเรียงจำนวนหลาย ๆ  
จำนวนทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนหลักก่อนทีละคู่ จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าเป็นจำนวนที่มากกว่า  
ถ้าจำนวนหลักเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักซ้ายมือสุดก่อน ถ้ายังเท่ากันอีกให้  
เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักถัด ๆ ไปทางขวามือ หรืออาจเขียนตัวเลขให้หลักตรงกันแล้วดู  
จำนวนที่มีหลักมากที่สุดเป็นจำนวนที่มีค่ามากที่สุด
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1

หน้า 18 ข้อ 1

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
2. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. บัตรตัวเลข

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

การเรียงลำดับจำนวน

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 11 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก หรือจากมากไปหาน้อย

### มาตรฐานการเรียนรู้

- |               |   |
|---------------|---|
| มาตรฐาน ค 1.1 | เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง |
| มาตรฐาน ค 4.1 | เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน   |

### ตัวชี้วัด

- |             |  |
|-------------|--|
| ค 1.1 ป.3/2 | เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ |
|-------------|--|

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ได้

### สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อยโดยใช้จำนวนที่มีสองหลัก สามหลัก  
ง่าย ๆ 3-4 จำนวน
2. ครูนำบัตรจำนวนไม่เกิน 100,000 ชุดละ 3 - 5 จำนวน มาให้นักเรียนเปรียบเทียบทีละคู่  
แล้วเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย หรือจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มี  
ค่ามาก จากนั้นให้นักเรียนบอกหลักการที่นำมาใช้ในการเรียงลำดับจำนวน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มนำบัตรจำนวน 5 ใบ ที่ใช้ในการเล่นเกม  
เปรียบเทียบแข่งขันเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย นักเรียนและครู  
ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำบัตรจำนวนมาคละกัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบบัตร  
จำนวนใหม่ กลุ่มละ 5 ใบ มาแข่งขันเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย  
นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดเรียงลำดับจำนวนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ
4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงการเรียงลำดับจำนวนว่าการเรียงจำนวนหลาย ๆ  
จำนวนทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนหลักก่อนทีละคู่ จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าเป็นจำนวนที่มากกว่า  
ถ้าจำนวนหลักเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักซ้ายมือสุดก่อน ถ้ายังเท่ากันอีกให้  
เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักถัด ๆ ไปทางขวามือ หรืออาจเขียนตัวเลขให้หลักตรงกันแล้วดู  
จำนวนที่มีหลักมากที่สุดเป็นจำนวนที่มีค่ามากที่สุด
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
หน้า 17 ข้อ 1

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. บัตรตัวเลข

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การเรียงลำดับจำนวน

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 12 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก หรือจากมากไปหาน้อย

### มาตรฐานการเรียนรู้

- |               |   |
|---------------|---|
| มาตรฐาน ค 1.1 | เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง |
| มาตรฐาน ค 4.1 | เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน   |

### ตัวชี้วัด

- |             |  |
|-------------|--|
| ค 1.1 ป.3/2 | เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ |
|-------------|--|

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ได้

### สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนหลัก ถ้าหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักซ้ายมือสุดก่อน ถ้ายังเท่ากันอีกให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขที่อยู่ในหลักถัด ๆ ไปทางขวามือ เพื่อทบทวนบทเรียน
2. ทบทวนการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อยโดยใช้จำนวนที่มีสองหลัก สามหลัก ง่าย ๆ 3-4 จำนวน
3. ครูนำบัตรจำนวนไม่เกิน 100,000 ชุดละ 3 - 5 จำนวน มาให้นักเรียนเปรียบเทียบทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก จากนั้นให้นักเรียนบอกหลักการที่นำมาใช้ในการเรียงลำดับจำนวน
4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม แจกกระดาษขนาดเท่าบัตรจำนวนกลุ่มละ 3 ใบ แต่ละกลุ่มเขียนจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 ลงในกระดาษ กลุ่มละ 3 จำนวน แล้วนำบัตรที่นักเรียนเขียนจำนวน มาคละกันเสียบบนกระเปาะผนังทีละ 5 จำนวน ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาเรียงลำดับจำนวน จากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก ชมเชยกลุ่มที่เรียงลำดับได้ถูกต้อง
5. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนหลาย ๆ จำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 18 ข้อ 2
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน้า 17 ข้อ 2

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การเรียงลำดับจำนวน

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะและแบบฝึกหัด	แบบฝึกทักษะและแบบฝึกหัด	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 13 เรื่อง แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มทีละ 3,4,25,50

เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

#### ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ ได้

#### สาระการเรียนรู้

แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มทีละ 3,4,25,50

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนการนับเพิ่มจากจำนวนที่เป็นเลขโดดง่ายๆ
2. ให้นักเรียนสังเกตแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวน แล้วทำความเข้าใจ ครูแนะนำเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น

1            4            7                        13

ถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน

3. ครูแนะนำวิธีการหาความห่างระหว่างจำนวนว่า จาก 1 เพิ่มเป็น 4 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (3) จาก 4 เพิ่ม เป็น 7 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (3) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “1, 4, 7 แสดงจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3” ครูถามต่อไปว่า 7 เพิ่มขึ้น 3 เป็นเท่าไร (10) และ 10 เพิ่มขึ้น 3 เป็นเท่าไร (13) ดังนั้น ใน  คือ 10

4. นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์จากยกตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้

30            33                        39            42

ถามนักเรียนว่า เป็นการนับเพิ่มทีละเท่าไร (ทีละ 3)

5. ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 30 เพิ่มเป็น 33 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (3) จาก 39 เพิ่มเป็น 42 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (3) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “30, 33  , 39, 42 แสดงจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3” ครูถามต่อไปว่า 33 เพิ่มขึ้น 3 เป็นเท่าไร (36) และ 36 เพิ่มขึ้น 3 เป็นเท่าไร (39) ดังนั้นใน  คือ 36

6. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนว่าการหาจำนวนที่เพิ่มขึ้นจำนวนต่อไป โดยการนำจำนวนที่มีอยู่ก่อนบวกกับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละเท่าใดก็ได้จำนวนต่อไป

7. ให้นักเรียนสังเกตการนับเพิ่ม ทีละ 3 จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นป.3 เล่ม 1

หน้า 18

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป. 3 เล่ม 1 หน้า 19

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การนับเพิ่

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 14 เรื่อง แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มทีละ 3,4,25,50

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ ได้

### สาระการเรียนรู้

แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มทีละ 3,4,25,50

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนการนับลดและนับเพิ่มที่เรียนมาแล้วโดยครูคอยถามนำเพื่อโยงสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไป

2. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวน แล้วทำความเข้าใจ ครูแนะนำเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น

1            5            9                        17

ถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน

3. ครูแนะนำวิธีการหาความห่างระหว่างจำนวนว่า จาก 1 เพิ่มเป็น 5 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (4) จาก 5 เพิ่ม เป็น 9 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (4) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “1, 5, 9  แสดงจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 4” ครูถามต่อไปว่า 9 เพิ่มขึ้น 4 เป็นเท่าไร (13) และ 13 เพิ่มขึ้น 4 เป็นเท่าไร (17) ดังนั้น ใน  คือ 13

4. นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นจากตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้

30            34                        42            46

ถามนักเรียนว่า เป็นการเพิ่มทีละเท่าไร (ทีละ 4)

5. ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 30 เพิ่มเป็น 34 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (4) จาก 42 เพิ่มเป็น 46 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (4) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “30, 34,  , 42, 46 แสดงจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 4” ครูถามต่อไปว่า 34 เพิ่มขึ้น 4 เป็นเท่าไร (38) และ 38 เพิ่มขึ้น 4 เป็นเท่าไร (42) ดังนั้นใน  คือ 38

6. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนว่าการหาจำนวนที่เพิ่มขึ้นจำนวนต่อไป โดยการนำจำนวนที่มีอยู่ก่อนบวกกับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละเท่าใดก็จะได้อีกจำนวนต่อไป

7. ให้นักเรียนสังเกตการนับเพิ่มทีละ 4 จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป. 3

หน้า 18

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป. 3 เล่ม 1 หน้า 20

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การนับเพิ่ม

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 15 เรื่อง แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มทีละ 3,4,25,50

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ ได้

### สาระการเรียนรู้

แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มทีละ 3,4,25,50

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนการนับลดและนับเพิ่มที่เรียนมาแล้วโดยครูคอยถามนำเพื่อโยงสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไป

2. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวน แล้วทำความเข้าใจครูแนะนำเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น

0      25            75      100

ถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน

3. ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 0 เพิ่มเป็น 25 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (25) จาก 75 เพิ่ม เป็น 100 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (25) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “0, 25,  , 75, 100 แสดงจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 25” ครูถามต่อไปว่า 25 เพิ่มขึ้น 25 เป็นเท่าไร (50) และ 50 เพิ่มขึ้น 25 เป็นเท่าไร (75) ดังนั้น ใน  คือ 50

4. นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นจากตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้

30      55            105      130

ถามนักเรียนว่าเป็นการนับเพิ่มทีละเท่าไร (ทีละ 25)

5. ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 30 เพิ่มเป็น 55 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (25) จาก 105 เพิ่มเป็น 130 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (25) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “30, 55,  , 105, 130 แสดงจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 25” ครูถามต่อไปว่า 55 เพิ่มขึ้น 25 เป็นเท่าไร (80) และ 80 เพิ่มขึ้น 25 เป็นเท่าไร (105) ดังนั้นใน คือ 80

6. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปทบทวนเกี่ยวกับแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนว่าการหาจำนวนที่เพิ่มขึ้นจำนวนต่อไป โดยการนำจำนวนที่มีอยู่ก่อนบวกกับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละเท่าใดก็จะได้อีกจำนวนต่อไป

7. ให้นักเรียนสังเกตการนับเพิ่มทีละ 25 จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป.3

หน้า 19

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป. 3 เล่ม 1 หน้า 21

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การนับเพิ่ม

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 16 เรื่อง แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มทีละ 3,4,25,50

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ ได้

### สาระการเรียนรู้

แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มทีละ 3,4,25,50

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนการนับลดและนับเพิ่มที่เรียนมาแล้วโดยครูคอยถามนำเพื่อโยงสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไป

2. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวน แล้วทำความเข้าใจ ครูแนะนำเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น

0      50            150      200

ถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน

3. ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 0 เพิ่มเป็น 50 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (50) จาก 150 เพิ่ม เป็น 200 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (50) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “0, 50,  , 150, 200 แสดงจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 50” ครูถามต่อไปว่า 50 เพิ่มขึ้น 50 เป็นเท่าไร (100) และ 100 เพิ่มขึ้น 50 เป็นเท่าไร (150) ดังนั้น ใน  คือ 100

4. นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นจากตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้

30      80            180      230

ถามนักเรียนว่าเป็นการนับเพิ่มทีละเท่าไร (ทีละ 50)

5. ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 30 เพิ่มเป็น 80 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (50) จาก 180 เพิ่มเป็น 230 แสดงว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร (50) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “30, 80  , 180, 230 แสดงจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 50” ครูถามต่อไปว่า 80 เพิ่มขึ้น 50 เป็นเท่าไร (130) และ 130 เพิ่มขึ้น 50 เป็นเท่าไร (180) ดังนั้นใน  คือ 130

6. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนว่า การหาจำนวนที่เพิ่มขึ้นจำนวนต่อไป โดยการนำจำนวนที่มีอยู่ก่อนบวกกับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละเท่าใดก็ได้จำนวนต่อไป

7. ให้นักเรียนสังเกตการนับเพิ่มทีละ 50 จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นป.3

เล่ม 1 หน้า 22

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป. 3 เล่ม 1 หน้า 22

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การนับเพิ่ม

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 29 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 17 เรื่อง แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 3,4,25,50

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ ได้

### สาระการเรียนรู้

แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดทีละ 3, 4, 5, 25, 50

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนแบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50 ที่เรียนมาแล้ว โดยครูคอยถามนำเพื่อโยงสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไป

2. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลง ทีละ 3 แล้วทำความเข้าใจ ครูแนะนำเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น

19      16            10

3. ครูถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน  ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 19 ลดลงเป็น 16 แสดงว่าลดลงเท่าไร (3) จาก 16 ลดลงเป็น 13 แสดงว่าลดลงเท่าไร (3) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “19, 16, 13, 10 แสดงจำนวนที่ลดลงทีละ 3” ดังนั้นใน  คือ 13

4. นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 3 อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้

60      57      54      51     

5. ครูถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน  ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 60 ลดลงเป็น 57 แสดงว่าลดลงเท่าไร (3) จาก 57 ลดลงเป็น 54 แสดงว่าลดลงเท่าไร (3) 54 ลดลงเป็น 51 แสดงว่าลดลงเท่าไร (3) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “60, 57, 54, 51 แสดงจำนวนที่ลดลงทีละ 3” ครูถามต่อไปว่า 51 ลดลง 3 เป็นเท่าไร (48) ดังนั้นใน  คือ 48

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนว่า การหาจำนวนที่ลดลงจำนวนต่อไปโดยการนำจำนวนที่มีอยู่ก่อนลบกับจำนวนที่ลดลงทีละเท่าใดก็ได้จำนวนต่อไป

7. ให้นักเรียนสังเกตการนับลดทีละ 3 จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นป.3

เล่ม 1 หน้า 21

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป. 3 เล่ม 1 หน้า 23

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การนับลด

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 18 เรื่อง แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 3,4,25,50

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ ได้

### สาระการเรียนรู้

แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดทีละ 3, 4, 5, 25, 50

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนแบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50 ที่เรียนมาแล้ว โดยครูคอยถามนำเพื่อโยงสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไป

2. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลง ทีละ 3 แล้วทำความเข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น

19      15            7      3

3. ครูถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน  ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 19 ลดลงเป็น 15 แสดงว่าลดลงเท่าไร (4) จาก 15 ลดลงเป็น 11 แสดงว่าลดลงเท่าไร (4) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “19, 15, 11, 7, 3 แสดงจำนวนที่ลดลงทีละ 4” ดังนั้นใน  คือ 11

4. นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้

60      56      52      48     

5. ครูถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน  ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 60 ลดลงเป็น 56 แสดงว่าลดลงเท่าไร (4) จาก 56 ลดลงเป็น 52 แสดงว่าลดลงเท่าไร (4) 52 ลดลงเป็น 48 แสดงว่าลดลงเท่าไร (4) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “60, 56, 52, 48 แสดงจำนวนที่ลดลงทีละ 4” ครูถามต่อไปว่า 48 ลดลง 4 เป็นเท่าไร (44) ดังนั้นใน  คือ 44

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนว่า การหาจำนวนที่ลดลงจำนวนต่อไปโดยการนำจำนวนที่มีอยู่ก่อนลบกับจำนวนที่ลดลงทีละเท่าใดก็ได้จำนวนต่อไป

7. ให้นักเรียนสังเกตการนับลดทีละ 4 จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นป.3

เล่ม 1 หน้า 21

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป. 3 เล่ม 1 หน้า 24

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การนับลด

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 19 เรื่อง แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 3,4,25,50

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ ได้

### สาระการเรียนรู้

แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดทีละ 3, 4, 5, 25, 50

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนแบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 3 ทีละ 4 โดยครูคอยถามนำเพื่อโยงสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไป
2. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลง ทีละ 5 แล้วทำความเข้าใจ ครูแนะนำเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น  
 19      14            4
3. ครูถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน  ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 19 ลดลงเป็น 14 แสดงว่าลดลงเท่าไร (5) จาก 14 ลดลงเป็น 9 แสดงว่าลดลงเท่าไร (4) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “19, 14, 9, 4 แสดงจำนวนที่ลดลงทีละ 5” ดังนั้นใน  คือ 9
4. นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ที่ลดลง ทีละ 5 อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้  
 60      55      50      45
5. ครูถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน  ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 60 ลดลงเป็น 55 แสดงว่าลดลงเท่าไร (5) จาก 55 ลดลงเป็น 50 แสดงว่าลดลงเท่าไร (5) จาก 50 ลดลงเป็น 45 แสดงว่าลดลงเท่าไร (5) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “60, 55, 50, 45 แสดงจำนวนที่ลดลงทีละ 5” ครูถามต่อไปว่า 45 ลดลง 5 เป็นเท่าไร (40) ดังนั้นใน  คือ 40
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนว่า การหาจำนวนที่ลดลงจำนวนต่อไปโดยการนำจำนวนที่มีอยู่ก่อนลบกับจำนวนที่ลดลงทีละเท่าใดก็ได้จำนวนต่อไป
7. ให้นักเรียนสังเกตการนับลดทีละ 5 จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นป.3 เล่ม 1 หน้า 22
8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป. 3 เล่ม 1 หน้า 25

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

#### การนับลด

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 20 เรื่อง แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 3,4,25,50

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ ได้

### สาระการเรียนรู้

แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดทีละ 3, 4, 5, 25, 50

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนแบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 โดยครูคอยถามนำเพื่อยังสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไป

2. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลง ทีละ 25 แล้วทำความเข้าใจ ครูแนะนำเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น

100      75            25

3. ครูถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน  ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 100 ลดลงเป็น 75 แสดงว่าลดลงเท่าไร (25) จาก 75 ลดลงเป็น 50 แสดงว่าลดลงเท่าไร (25) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “100, 75, 50, 25 แสดงจำนวนที่ลดลงทีละ 25” ดังนั้นใน  คือ 50

4. นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ที่ลดลง ทีละ 25 อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้

150      125      100      75            25

5. ครูถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน  ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 150 ลดลงเป็น 125 แสดงว่าลดลงเท่าไร (25) จาก 125 ลดลงเป็น 100 แสดงว่าลดลงเท่าไร (25) 100 ลดลงเป็น 75 แสดงว่าลดลงเท่าไร (25) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “150, 125, 100, 75 แสดงจำนวนที่ลดลงทีละ 25” ครูถามต่อไปว่า 75 ลดลง 25 เป็นเท่าไร (50) ดังนั้นใน  คือ 50

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนว่า การหาจำนวนที่ลดลงจำนวนต่อไปโดยการนำจำนวนที่มีอยู่ก่อนลบกับจำนวนที่ลดลงทีละเท่าใดก็ได้จำนวนต่อไป

7. ให้นักเรียนสังเกตการนับลดทีละ 25 จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นป.3

เล่ม 1 หน้า 22

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป. 3 เล่ม 1 หน้า 26

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 21 เรื่อง แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 3,4,25,50

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ ได้

### สาระการเรียนรู้

แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดทีละ 3, 4, 5, 25, 50

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนแบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 และทีละ 25 โดยครูคอยถามนำเพื่อโยงสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไป

2. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลง ทีละ 50 แล้วทำความเข้าใจ ครูแนะนำเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น

200      150            50

3. ครูถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน  ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 200 ลดลงเป็น 150 แสดงว่าลดลงเท่าไร (50) จาก 150 ลดลงเป็น 100 แสดงว่าลดลงเท่าไร (50) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “200, 150, 100, 50 แสดงจำนวนที่ลดลงทีละ 50” ดังนั้นใน  คือ 50

4. นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 50 อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้

455      405      355      305            205

5. ครูถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน  ครูแนะนำเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่า จาก 455 ลดลงเป็น 405 แสดงว่าลดลงเท่าไร (50) จาก 405 ลดลงเป็น 355 แสดงว่าลดลงเท่าไร (50) 355 ลดลงเป็น 305 แสดงว่าลดลงเท่าไร (50) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “455, 405, 355, 305 แสดงจำนวนที่ลดลงทีละ 50” ครูถามต่อไปว่า 305 ลดลง 50 เป็นเท่าไร (255) ดังนั้นใน  คือ 255

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนว่า การหาจำนวนที่ลดลงจำนวนต่อไปโดยการนำจำนวนที่มีอยู่ก่อนลบกับจำนวนที่ลดลงทีละเท่าใดก็ได้จำนวนต่อไป

7. ให้นักเรียนสังเกตการนับลดทีละ 50 จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นป.3

เล่ม 1 หน้า 23

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป. 3 เล่ม 1 หน้า 27

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป.3 เล่ม 1 หน้า 28 – 29

### เป็นการบ้าน

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

#### การนับลด

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 22 เรื่อง แบบรูปซ้ำ

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

แบบรูปซ้ำของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนนับที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกแบบรูปของจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เป็นแบบรูปซ้ำ ได้

### สาระการเรียนรู้

แบบรูปซ้ำ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนแบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50 ที่เรียนมาแล้ว โดยครูคอยถามนำเพื่อโยงสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไป

2. ครูให้นักเรียนสังเกตเรื่องแบบรูปซ้ำแล้ว ทำความเข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น

1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, ,

3. ครูอธิบายให้ นักเรียนเข้าใจว่าแบบรูปนี้แสดงจำนวนเป็นชุด ๆ แต่ละชุดมี 3 จำนวน คือ 1, 2, 3 ซ้ำกันไปเรื่อยๆ

1, 2, 3     1, 2, 3     1, 2, 3     1, ,

4. นักเรียนพิจารณาแบบรูปซ้ำ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้  
10, 11, 12, 10, 11, 12, 10, ,

5. ครูถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน  คำตอบคือ 11 และ 12 ตามลำดับนักเรียน และครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับแบบรูปซ้ำ

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับแบบรูปซ้ำว่า แบบรูปซ้ำจะมีเป็นชุดแต่ละชุดจะมีจำนวนซ้ำเหมือนเดิมเป็นชุดๆ

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป.3 หน้า 32 ข้อ 5

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 23 เรื่อง แบบรูปซ้ำ

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

แบบรูปซ้ำของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนนับที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกแบบรูปของจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูป และแบบรูปซ้ำ ได้

### สาระการเรียนรู้

แบบรูปซ้ำ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนแบบรูปจำนวนและความสัมพันธ์ที่เป็นแบบรูปซ้ำ ที่เรียนมาแล้ว โดยครูคอยถามนำเพื่อโยงสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไป

2. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปซ้ำแล้วทำความเข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น

1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, ,

3. ครูอธิบายให้ นักเรียนเข้าใจว่าแบบรูปนี้แสดงจำนวนเป็นชุด ๆ แต่ละชุดมี 3 จำนวน คือ

1, 2, 3 ซ้ำกันไปเรื่อย ๆ

1, 2, 3     1, 2, 3     1, 2, 3     1, ,

4. นักเรียนพิจารณาแบบรูปซ้ำ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้

10, 11, 12, 10, 11, 12, 10, ,

5. ครูถามนักเรียนว่า ควรเติมจำนวนใดลงใน  คำตอบคือ 11 และ 12 ตามลำดับ

6. ว่า แบบรูปซ้ำจะมีเป็นชุดแต่ละชุดจะมีจำนวนซ้ำเหมือนเดิมเป็นชุดๆ

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้น ป.3 หน้า 32 ข้อ 5

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 24 เรื่อง แบบรูปซ้ำ

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

แบบรูปซ้ำของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนนับที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

### ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกแบบรูปของจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนรูปที่เป็น และแบบรูปซ้ำ ได้

### สาระการเรียนรู้

แบบรูปซ้ำ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

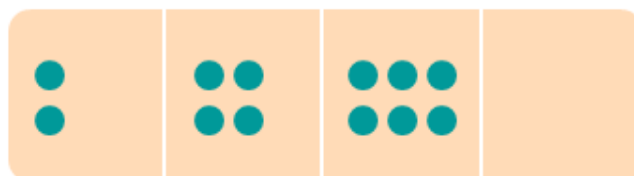
### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนแบบรูปจำนวนและความสัมพันธ์ที่เป็นแบบรูปของจำนวนรูป และที่ละ 50 ที่เรียนมาแล้ว โดยครูคอยถามนำเพื่อโยงสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไป
2. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปซ้ำแล้วทำความเข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น



3. ครูอธิบายให้ นักเรียนเข้าใจว่าแบบรูปนี้แสดงจำนวนเป็นชุด ๆ แต่ละชุดรูปเพิ่มครั้งละเท่ากันไปเรื่อย ๆ
4. นักเรียนพิจารณาแบบรูปซ้ำ อภิปรายแสดงความคิดเห็นควรเติมจำนวนใดลงช่องว่างคำตอบคือ



5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทบทวนเกี่ยวกับแบบรูปซ้ำว่าเป็นแบบรูปที่เพิ่มขึ้นทีละเท่ากัน
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะศาสตร์ สสวท. ชั้น ป. 3 เล่ม 1 หน้า 30-31

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 25 เรื่อง แบบรูปซ้ำ

เวลา 1 ชั่วโมง

## สาระสำคัญ

แบบรูปซ้ำของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนนับที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

## ตัวชี้วัด

ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกแบบรูปของจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนรูปที่เป็น และแบบรูปซ้ำได้

## สาระการเรียนรู้

แบบรูปซ้ำ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

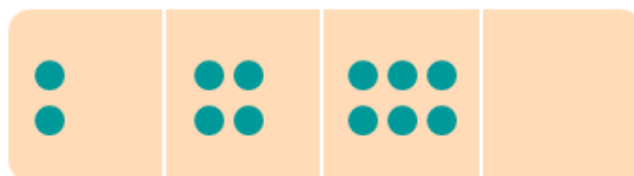
1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนแบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50 ที่เรียนมาแล้ว โดยครูคอยถามนำเพื่อโยงสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไป
2. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปซ้ำแล้วทำความเข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างให้เข้าใจ เช่น



3. ครูอธิบายให้ นักเรียนเข้าใจว่าแบบรูปนี้แสดงจำนวนเป็นชุด ๆ แต่ละชุดรูปเพิ่มครั้งละเท่ากันไปเรื่อย ๆ
4. นักเรียนพิจารณาแบบรูปซ้ำ อภิปรายแสดงความคิดเห็นควรเติมจำนวนใดลงช่องว่างคำตอบคือ



5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทบทวนเกี่ยวกับแบบรูปซ้ำว่าเป็นแบบรูปที่เพิ่มขึ้นทีละเท่ากัน
6. ทดสอบหลังเรียน

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรจำนวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 7-8 อยู่ในระดับ ดี คะแนน 5-6 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 0-4 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

## แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

**คำชี้แจง** จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง และ x ลงในกระตาะคำตอบ

- ตัวเลข 4 ใน 34,305 มีค่าประจำหลักเท่าใด
 

ก. 4	ข. 4,000
ค. 1,000	ง. 100
- หนึ่งหมื่นหนึ่งร้อยเอ็ด เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิกได้ดังข้อใด
 

ก. 11,001	ข. 10,111
ค. 10,011	ง. 10,101
- 10,000 มีค่ามากกว่า 100 อยู่เท่าใด
 

ก. 9,990	ข. 9,900
ค. 9,999	ง. 9,000
- แปดหมื่นเก้าร้อยสิบสอง เขียนเป็นตัวเลขไทยได้ดังข้อใด
 

ก. ๘๘,๐๑๒	ข. ๘๘,๑๒๐
ค. ๘๐,๘๑๒	ง. ๘,๘๑๒
- 3 หมื่น กับ 4 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 1 หน่วย มีค่าเท่ากับจำนวนในข้อใด
 

ก. 34,091	ข. 30,491
ค. 34,911	ง. 34,901
- จำนวนในข้อใดมีค่ามากที่สุด
 

ก. 12,345	ข. 42,135
ค. 34,215	ง. 43,215
- จำนวนในข้อใดมีค่าน้อยที่สุด
 

ก. 32,280	ข. 28,300
ค. 20,038	ง. 23,080



8. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนที่มีค่าน้อยไปมากได้ถูกต้อง

ก. 3,248	2,843	4,823	8,324
ข. 4,960	5,117	9,415	10,000
ค. 6,180	2,479	1,332	1,001
ง. 7,354	2,864	5,422	4,081

9. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนที่มีค่ามากไปน้อยได้ถูกต้อง

ก. 31,2985	31,5983	1,859	31,939
ข. 20,264	20,250	20,220	20,022
ค. 48,531	48,549	48,332	48,697
ง. 25,741	68,034	42,555	59,008

10. แบบรูปในข้อใดมีความสัมพันธ์ของจำนวนแบบลดลงที่ละ 3

ก. 17	21	25	29	33
ข. 73	70	67	64	61
ค. 29	34	39	44	49
ง. 58	61	64	67	70

เฉลยแบบทดสอบก่อน- หลังเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

- ข้อ 1. 2
- ข้อ 2. 4
- ข้อ 3. 2
- ข้อ 4. 3
- ข้อ 5. 2
- ข้อ 6. 4
- ข้อ 7. 3
- ข้อ 8. 2
- ข้อ 9. 2
- ข้อ 10. 2